



Programmazione per la III elementare della St. Philip School secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo in base al decreto ministeriale n.254 del 16 Novembre 2012

Dialogo tra discipline: insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza in prospettiva complessa;

Essenzialità: ricerca dei nuclei fondamentali delle discipline; \square In età precoce è possibile apprendere per via pratica ciò che

poi sarà oggetto di conoscenze elaborate;

Valorizzare le esperienze personali dei bambini come via d'accesso a problemi generali;

Ricostruire coordinate spaziali e temporali della geografia e della storia umana.

Priorità: maggiore attenzione per una solida acquisizione delle conoscenze e competenze di base, fondamentali per lo sviluppo successivo del sapere e per l'esercizio della cittadinanza.

Traguardi: sistema di verifiche periodiche e sistematiche degli apprendimenti; attenzione per le diversità individuali e valorizzazione dei momenti di passaggio.

Centralità della persona

Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.

Formazione della classe come gruppo: gestione dei conflitti e scuola come luogo accogliente.

Formulare proposte in relazione costante con i bisogni fondamentali e i desideri di bambini e adolescenti.

Valorizzare simbolicamente i momenti di passaggio della crescita e dell'apprendimento.

Come le indicazioni trasformano la scuola

La scuola progetta il proprio curriculum sulla base delle indicazioni.

Mettere in relazione la complessità dei nuovi modi di apprendere con un'opera di guida attenta al metodo;

Curare e consolidare le competenze e i saperi di base irrinunciabili;

Formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale per affrontare incertezza scenari presenti e futuri;

Riconoscere e valorizzare le diverse situazioni individuali presenti nella classe- saper accettare la sfida che la diversità pone.



Italiano

Ascolto e parlato

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, discussione, conversazione) rispettando i turni di intervento. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Esprimere punti di vista, sentimenti e opinioni personali.</p>	<p>Scienze</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda; osserva e descrive minerali, animali e vegetali.</p>
<p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Ascoltare testi letti dall'insegnante mostrando di coglierne il senso globale e i contenuti essenziali.</p>	



Lettura

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale(di decifrazione) nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>Leggere testi(narrativi, descrittivi , poetici, informativi e regolativi) e testi letterari cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>Scienze</p> <p>Riconosce la struttura di semplici oggetti, le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>
<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	
<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Fare semplici inferenze ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.</p>	



Scrittura

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p>	
	<p>Produrre testi creativi sulla base dei modelli dati (brevi racconti, descrizioni, filastrocche e semplici testi di informazioni).</p>	
	<p>Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	



Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni. Riconoscere le relazioni tra parole. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	



Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso(o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>Riconoscere in una frase alcune categorie lessicali.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale.</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali(soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Elaborare testi scritti, guidati da domande e a partire da immagini, per esprimere sensazioni ed emozioni di fronte alla natura e alle opere pittoriche che la ritraggono.</p>	



Matematica Numeri

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre.....fino a 9999.	Italiano Padroneggiare la lettura strumentale. Comprendere semplici istruzioni. Ampliare il patrimonio lessicale.
	Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 9999 in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.	Usare in modo appropriati i termini man mano appresi.
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni)	Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali fino a 9999. Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usali. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10. Leggere, scrivere e rappresentare frazioni; cogliere il passaggio da frazione a numero decimale; legger, scrivere e confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete.	



Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative.</p>	<p>Analizzare e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Analizzare dati e fatti della realtà utilizzando conoscenze matematiche. Affrontare problemi e situazioni dimostrando originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Sviluppare motivazioni intrinseche e persistere nell'impegno personale in relazione alle proprie potenzialità.</p>	<p>Comprendere testi di tipo diverso.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole apprese.</p> <p>Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Scienze</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>



Spazio e figure

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.	Riconoscere, descrivere e denominare figure geometriche.	Educazione motoria Riconoscere traiettorie e distanze sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; progetta e costruisce modelli concreti.	Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali.	Tecnologia Impiegare alcune regole del disegno per rappresentare semplici figure. Arte Riconoscere gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, forme...).



Relazioni, dati e previsioni

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
Utilizza i più comuni strumenti di misura.	Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.	Scienze Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni in esame. Storia Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici.	Comprendere e risolvere problemi logici. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.	Italiano Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza. Riconoscere se un testo è costituito dagli elementi essenziali. Scienze Classificare oggetti in base alle loro proprietà.
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici. Ricava informazioni da tabelle e grafici.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Tecnologia Rappresentare i dati di una osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.
Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni d'incertezza.	Intuire la possibilità del verificarsi di un evento.	Scienze Usare la matematica conosciuta per trattare i dati
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	Argomentare sui criteri che sono stati usati per individuare soluzioni.	Italiano Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza.



Inglese

**Competenza: Comunicazione nelle lingue straniere; Imparare a imparare;
Competenze sociali e civiche.**

Traguardi di sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	Raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno capisce tutti messaggi verbali orali, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Interagisce nel gioco con espressioni e frasi memorizzate ma anche con un linguaggio in autonomia in scambi di informazioni di routine.</p> <p>Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Si presenta ed è in grado di presentare una terza persona ed è in grado di parlare di differenze che nota. Comprende indicazioni verbali ed espressioni di uso quotidiano</p> <p>Impara, comprende e ripete un linguaggio di classe, sempre più complesso</p> <p>Impara un linguaggio più approfondito relativo ad argomenti trattati in classe.</p> <p>Ascolta, comprende e partecipa al racconto di una storia suggerendo parole.</p> <p>Interagisce in un dialogo animato attraverso una produzione orale.</p> <p>Ascolta e comprende una narrazione dell'insegnante anche senza immagini e gestualità.</p> <p>Drammatizza una storia</p> <p>Si esercita nell'ascolto canti al fine di imparare pronuncia e intonazione.</p> <p>Si esercita nella memorizzazione poesie al fine di acquisire nuovi vocaboli.</p>	<p>Musica</p> <p>Impara nuove parole e frasi attraverso delle canzoni</p> <p>Scienze</p> <p>Sviluppa la capacità di osservare cambiamenti e descrive oggetti, animali e vegetali</p>



SCRITTURA – LETTURA

Traguardi di sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	Raccordi interdisciplinari
<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari , argomenti svolti in classe</p> <p>Legge e comprende semplici testi, poesie e racconti.</p> <p>Comprende con supporto informazioni specifici collegate ad altre materie.</p> <p>Scrive brevi frasi corrette nell'ortografia</p>	<p>Legge semplici testi.</p> <p>Copia e scrive semplici frasi.</p>	<p>Scienze</p> <p>Descrive oggetti, animali e vegetali e le loro differenze</p>



Scienze

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi, formula domande, anche sulla base di ipotesi, e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Individuare attraverso interazione diretta, la struttura di oggetti semplici analizzarne qualità e proprietà e riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni legati ai liquidi e al calore.</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Matematica</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>



Osservare e sperimentare sul campo

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.	Italiano Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto. Storia Riconoscere relazioni di successione, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti nei fenomeni naturali.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale. Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo ed ha cura della sua salute.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Geografia Individuare e descrivere alcuni elementi fisici dei paesaggi. Educazione Psicomotoria Acquisire consapevolezza di alcune funzioni fisiologiche. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.



Storia

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Comprende aspetti fondamentali , avvenimenti, fatti e fenomeni del passato.</p> <p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico al Neolitico.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale).</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso la lettura dei testi, storie e racconti sul passato.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto di quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Italiano</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza.</p> <p>Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Matematica</p> <p>Ordinare e confrontare fatti secondo una successione logica.</p> <p>Tecnologia</p> <p>Rappresentare un lavoro attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Osservare con consapevolezza le immagini per coglierne il significato.</p> <p>Italiano</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Scienze</p> <p>Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni.</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Osservare con consapevolezza le immagini per coglierne il significato</p>



Geografia

Orientamento-Linguaggio della geograficità-Paesaggio-Sistema territoriale

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche usando riferimenti topologici.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche.</p> <p>Riconosce e denomina i principali oggetti geografici. Individua i caratteri che connotano i paesaggi geografici.</p> <p>Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione. Individua analogie e differenze con i principali paesaggi di altri continenti.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Conoscere un territorio attraverso un approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi geografici.</p> <p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Italiano Comprendere testi di tipo diverso. Usare in modo appropriato le parole apprese. Leggere i testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>Scienze Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni.</p> <p>Tecnologia Rappresentare un lavoro attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.</p> <p>Arte e Immagine Osservare con consapevolezza le immagini per coglierne il significato.</p> <p>Arte e Immagine Osservare con consapevolezza le immagini per coglierne il significato.</p>



Arte e Immagine

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo immagini di vario tipo, con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi.</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p>	<p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine (paesaggi naturali, opere d'arte e fotografie) riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo (punti, linee e colori) e individuando il suo significato espressivo. Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare la realtà percepita ed esprimere sensazioni ed emozioni. Introdurre nelle proprie creazioni creative elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte. Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse.</p>	