

Programmazione per la IV elementare della St. Philip School secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo in base al decreto ministeriale n.254 del 16 Novembre 2012

Dialogo tra discipline: insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza in prospettiva complessa;

Essenzialità: ricerca dei nuclei fondamentali delle discipline; _ In età precoce è possibile apprendere per via pratica ciò che

poi sarà oggetto di conoscenze elaborate;

Valorizzare le esperienze personali dei bambini come via d'accesso a problemi generali;

Ricostruire coordinate spaziali e temporali della geografia e della storia umana.

Priorità: maggiore attenzione per una solida acquisizione delle conoscenze e competenze di base, fondamentali per lo sviluppo successivo del sapere e per l'esercizio della cittadinanza.

Traguardi: sistema di verifiche periodiche e sistematiche degli apprendimenti; attenzione per le diversità individuali e valorizzazione dei momenti di passaggio.

Centralità della persona

Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.

Formazione della classe come gruppo: gestione dei conflitti e scuola come luogo accogliente.

Formulare proposte in relazione costante con i bisogni fondamentali e i desideri di bambini e adolescenti.

Valorizzare simbolicamente i momenti di passaggio della crescita e dell'apprendimento.

Come le indicazioni trasformano la scuola

La scuola progetta il proprio curricolo sulla base delle indicazioni.

Mettere in relazione la complessità dei nuovi modi di apprendere con un'opera di guida attenta al metodo;

Curare e consolidare le competenze e i saperi di base irrinunciabili;

Formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale per affrontare incertezza scenari presenti e futuri;

Riconoscere e valorizzare le diverse situazioni individuali presenti nella classe- saper accettare la sfida che la diversità pone.

Italiano

Ascolto e parlato

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Dimostrare di comprendere il tema del discorso e di saper rispettare i turni di parola.</p> <p>Comprendere le consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche richiedendo i necessari approfondimenti.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.</p> <p>Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>Cittadinanza e costituzione</p> <p>L'allievo acquisisce la consapevolezza della necessità di regole per la convivenza civile e la tutela dei beni comuni.</p> <p>Tecnologia</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Tecnologia</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Storia</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni relativi alla storia italiana, europea e mondiale dei secoli XIX e XX.</p> <p>Geografia</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso e le informazioni principali.	Comprende il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione diretta o trasmessa. Comprende lo scopo e l’argomento di messaggi trasmessi dai media.	

Lettura

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Legge e comprende testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'attenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>Usare, nelle letture, opportune strategie per analizzare contenuto, cogliere indizi utili per risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>Storia Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Scienze Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Matematica-Storia Ordina e confronta fatti secondo una successione logica.</p> <p>Tecnologia Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Arte e Immagine L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere Immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, filmati, videoclip).</p> <p>Scienze L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p>	<p>Scienze L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>
<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Ricerca le informazioni in testi di natura diversa applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere un'attività, realizzare un procedimento.</p>	<p>Matematica Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Arte e Immagine L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini(opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali(spot, filmati, videoclip).</p> <p>Individua in un testo iconico-visivo il significato espressivo degli elementi raffigurati.</p> <p>Cittadinanza e costituzione L'alunno si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente, attraverso azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio ambiente di vita.</p>

Scrittura

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza personale.</p> <p>Descrivere oggetti, persone, animali, selezionando le informazioni significative.</p>	<p>Arte e Immagine L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini(opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali(spot, filmati, videoclip).</p> <p>Individua in un testo iconico-visivo il significato espressivo degli elementi raffigurati.</p> <p>Tecnologia Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>
	<p>Scrivere lettere a destinatari noti o brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi e progetti schematici per l'esecuzione di attività.</p>	<p>Cittadinanza e costituzione L'alunno si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente, attraverso azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio ambiente di vita.</p>
	<p>Rielaborare testi (riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base dei modelli dati.</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta.</p> <p>Realizzare testi collettivi.</p>	<p>Arte e Immagine (come prima)</p> <p>Tecnologia (come prima)</p>

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Capisce i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</p>	<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e attivando le conoscenze delle principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>Geografia</p> <p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</p>

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi
della lingua

**Traguardi di sviluppo
delle competenze**

**Obiettivi di
apprendimento**

Raccordi interdisciplinari

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Utilizzare il dizionario come lo strumento di consultazione. Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>	<p>Tutte le discipline Individua parole sconosciute, le sa ricercare sul dizionario e ne comprende il significato. Arricchisce il proprio vocabolario e sa utilizzarlo in modo adeguato in situazioni diverse.</p>
<p>Comprende nei casi più semplici, l'uso e il significato figurato delle parole. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze ortografiche. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze morfologiche.</p>	<p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole(parole semplici, derivate, composte)</p>	<p>Tutte le discipline Arricchisce il proprio vocabolario e sa utilizzarlo in modo adeguato in situazioni diverse. Musica Riconosce aspetti grammaticali e sintattici del linguaggio musicale.</p>
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Formula messaggi chiari e pertinenti utilizzando un registro il più possibile adeguato alla situazione. Comprende e utilizza messaggi che accostano al linguaggio verbale quello iconico e sonoro.</p>	<p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Tecnologia Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Arte e Immagine Legge e comprende i significati di codici e di immagini statiche e/o in movimento. Educazione motoria Utilizza e decodifica i messaggi del linguaggio motorio.</p>
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia</p>		

Matematica Numeri

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.	<p>Italiano</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>
	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.	
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale...)	<p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p>	

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>Rappresentare numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</p>	

Spazio e figure

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Utilizzare e distinguere i concetti di perpendicolarità, parallelismo.</p> <p>Confrontare e misurare angoli.</p>	<p>Italiano</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p>

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico(riga, compasso, squadra)</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni(riga, compasso, squadre).</p>	<p>Arte e Immagine Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo(linee, volume, spazio).</p> <p>Tecnologia Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>
	<p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area dei principali poligoni per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Riconoscere le figure ruotate, traslate e riflesse.</p>	

Relazioni, dati e previsioni

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Analizzare e risolvere situazioni problematiche. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>	<p>Italiano Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Scienze Osservare, utilizzare e , quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>
<p>Utilizza i più comuni strumenti di misura(metro, goniometro...) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che a imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>Tecnologia Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Geografia Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi e indicatori socio-demografici ed economici.</p>

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.	
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.	
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici.	

Scienze
Oggetti, materiali e trasformazioni

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua a spetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli.</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, temperatura, calore.</p> <p>Cominciare a riconoscere la regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio: la durezza, la densità; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, esprimendo i forma grafica le relazioni tra variabili individuate.</p>	<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <p>Apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Sviluppare un'etica della responsabilità, elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Italiano</p> <p>Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto. Raccogliere le idee e organizzarle per punti, pianificare la traccia di un'esperienza.</p> <p>Matematica</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Costruire ragionamenti formulando ipotesi.</p> <p>Geografia</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>

Osservare e sperimentare sul campo

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi, terricci, osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<p>Cittadinanza e Costituzione Apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Sviluppare un'etica della responsabilità, elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Italiano Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Scrivere semplici testi scientifico-informativi.</p> <p>Matematica Ricavare informazioni da dati rappresentati in grafici e tabelle</p> <p>Geografia Analizzare principali caratteri fisici del territorio. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Arte e Immagine Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <p>Apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Sviluppare un'etica della responsabilità, elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Italiano</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Geografia</p> <p>Cogliere che, in alcuni ambienti, l'uomo ha operato progressive trasformazioni sul paesaggio naturale.</p> <p>Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare.</p>

Storia
Uso delle fonti-Organizzazione delle informazioni-
Strumenti concettuali- Produzione scritta e orale

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia</p>	<p>Riconoscere i vari tipi di fonti storiche. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Conoscere l'eredità delle civiltà antiche.</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico(avanti Cristo- dopo Cristo).</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare le cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti</p>	<p>Arte e Immagine Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Cittadinanza e Costituzione Partecipare attivamente alla vita civile e democratica.</p> <p>Geografia Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando le analogie e le differenze(anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Italiano Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il</p>

dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.

Geografia

Orientamento-Linguaggio della geograficità- Paesaggio- Regione -Sistema territoriale

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi geografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...).</p> <p>Analizzare principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica d'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>Cittadinanza e Costituzione Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p>Italiano Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Matematica Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>Scienze Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>

Arte e Immagine

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Legge le opere più significative nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconoscere il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p> <p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originali, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p>	<p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forma d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere ad apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, forme, colori, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>	

