

Programmazione per la V elementare della St. Philip School secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo in base al decreto ministeriale n.254 del 16 Novembre 2012

Dialogo tra discipline: insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza in prospettiva complessa;

Essenzialità: ricerca dei nuclei fondamentali delle discipline; _ In età precoce è possibile apprendere per via pratica ciò che

poi sarà oggetto di conoscenze elaborate;

Valorizzare le esperienze personali dei bambini come via d'accesso a problemi generali;

Ricostruire coordinate spaziali e temporali della geografia e della storia umana.

Priorità: maggiore attenzione per una solida acquisizione delle conoscenze e competenze di base, fondamentali per lo sviluppo successivo del sapere e per l'esercizio della cittadinanza.

Traguardi: sistema di verifiche periodiche e sistematiche degli apprendimenti; attenzione per le diversità individuali e valorizzazione dei momenti di passaggio.

Centralità della persona

Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.

Formazione della classe come gruppo: gestione dei conflitti e scuola come luogo accogliente.

Formulare proposte in relazione costante con i bisogni fondamentali e i desideri di bambini e adolescenti.

Valorizzare simbolicamente i momenti di passaggio della crescita e dell'apprendimento.

Come le indicazioni trasformano la scuola

La scuola progetta il proprio curricolo sulla base delle indicazioni.

Mettere in relazione la complessità dei nuovi modi di apprendere con un'opera di guida attenta al metodo;

Curare e consolidare le competenze e i saperi di base irrinunciabili;

Formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale per affrontare incertezza scenari presenti e futuri;

Riconoscere e valorizzare le diverse situazioni individuali presenti nella classe- saper accettare la sfida che la diversità pone.

Ascolto e parlato

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Dimostrare di comprendere il tema del discorso e di saper rispettare i turni di parola.</p> <p>Comprendere le consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche richiedendo i necessari approfondimenti.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.</p> <p>Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>Cittadinanza e costituzione</p> <p>L'allievo acquisisce la consapevolezza della necessità di regole per la convivenza civile e la tutela dei beni comuni.</p> <p>Tecnologia</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Cittadinanza E Costituzione</p> <p>L'alunno si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente, attraverso azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio ambiente di vita.</p> <p>Tecnologia</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Storia</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni relativi alla storia italiana, europea e mondiale dei secoli XIX e XX.</p>

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso e le informazioni principali.</p>	<p>Comprende il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione diretta o trasmessa. Comprende lo scopo e l’argomento di messaggi trasmessi dai media.</p>	<p>Geografia Individua alcuni problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.</p> <p>Cittadinanza e Costituzione L’alunno riflette sul senso di legalità e sul significato di un’etica della responsabilità; sul concetto di gruppo e sui comportamenti sociali adeguati.</p> <p>Scienze L’alunno sviluppa atteggiamento di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Storia Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>

Lettura

**Traguardi di sviluppo
delle competenze**

**Obiettivi di
apprendimento**

Raccordi interdisciplinari

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Legge e comprende testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'attenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>Usare, nelle letture, opportune strategie per analizzare contenuto, porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo cogliere indizi utili per risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>Storia Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità.</p> <p>Scienze Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Matematica-Storia Ordina e confronta fatti secondo una successione logica.</p> <p>Tecnologia Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Arte e Immagine L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere Immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, filmati, videoclip).</p>

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p>	<p>Scienze L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>
<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Ricerca le informazioni in testi di natura diversa applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere un'attività, realizzare un procedimento.</p>	<p>Matematica Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Arte e Immagine L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini(opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali(spot, filmati, videoclip). Individua in un testo iconico-visivo il significato espressivo degli elementi raffigurati.</p> <p>Cittadinanza e costituzione L'alunno si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente, attraverso azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio ambiente di vita.</p> <p>Musica Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.</p> <p>Scienze Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>

Scrittura

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza personale. Produrre testi creativi sulla base dei modelli dati. Descrivere oggetti, persone, animali, selezionando le informazioni significative.</p>	<p>Arte e Immagine L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini(opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali(spot, filmati, videoclip). Individua in un testo iconico-visivo il significato espressivo degli elementi raffigurati.</p> <p>Tecnologia Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>
	<p>Scrivere brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. Scrivere semplici testi argomentativi.</p>	<p>Cittadinanza e costituzione L'alunno si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente, attraverso azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio ambiente di vita.</p> <p>Arte e Immagine (come prima)</p> <p>Tecnologia (come prima)</p> <p>Tecnologia</p>

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
	<p>Rielaborare testi (riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base dei modelli dati.</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta.</p> <p>Realizzare testi collettivi.</p>	<p>Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità.</p>

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Capisce i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</p>	<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e attivando le conoscenze delle principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole.</p>	

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

**Traguardi di sviluppo
delle competenze**

**Obiettivi di
apprendimento**

Raccordi interdisciplinari

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>L'allievo formula messaggi chiari e pertinenti utilizzando un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Comprende e utilizza i messaggi che accostano al linguaggio verbale quello iconico e sonoro.</p> <p>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle diverse discipline.</p> <p>L'allievo è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua nello spazio e nel tempo.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze ortografiche per correggere i propri scritti.</p> <p>L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze morfologiche.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase complessa.</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa solo al primo grado di subordinazione.</p>	<p>Arte e Immagine Legge e comprende i significati di codici e di immagini statiche e/o in movimento.</p> <p>Educazione Motoria Utilizza e decodifica i messaggi del linguaggio motorio.</p> <p>Storia Intuisce nell'evoluzione della lingua le connessioni con la storia culturale e sociale.</p> <p>Musica Riconosce aspetti grammaticali e sintattici del linguaggio musicale.</p> <p>Tecnologia Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>

Matematica Numeri

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.	<p>Italiano</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>
	Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Stimare il risultato di una operazione.	
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale...)	<p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p>	
	<p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diversi dai nostri.</p> <p>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p>	

Spazio e figure

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Utilizzare e distinguere i concetti di perpendicolarità, parallelismo, di perpendicolarità, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p>	<p>Italiano Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Arte e Immagine Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, volume, spazio). Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.</p> <p>Tecnologia Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (riga, compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata. Riconoscere le figure ruotate, traslate e riflesse.</p>	

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
	<p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area dei principali poligoni per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p>	

Relazioni, dati e previsioni

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Utilizza i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni(tabelle, grafici).</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>	<p>Italiano Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Scienze Osservare, utilizzare e , quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico.</p>
<p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Utilizza i più comuni strumenti di misura(metro, goniometro...) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che a imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>Tecnologia Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Geografia Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi e indicatori socio-demografici ed economici.</p>

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.	
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.	
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire qual è il più probabile, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.	

Scienze
Oggetti, materiali e trasformazioni

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli.</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore.</p> <p>Cominciare a riconoscere la regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.</p>	<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <p>Apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Sviluppare un'etica della responsabilità, elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Italiano</p> <p>Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto. Raccogliere le idee e organizzarle per punti, pianificare la traccia di un'esperienza.</p> <p>Matematica</p> <p>Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Geografia</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Tecnologia</p> <p>Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e il relativo impatto ambientale.</p>

Osservare e sperimentare sul campo

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandolo anche attraverso i giochi del corpo.</p>	<p>Italiano Scrivere semplici testi narrativi, scientifico-informativi, descrittivi, regolativi.</p> <p>Matematica Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Costruire ragionamenti formulando ipotesi.</p> <p>Arte e Immagine Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e oggetti presenti nell'ambiente descrivendogli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Educazione motoria Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Tecnologia Produrre semplici modelli utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso, situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e sulla sessualità.</p>	<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <p>Apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Sviluppare un'etica della responsabilità, elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Italiano</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Educazione motoria</p> <p>Acquisire consapevolezza delle diverse funzioni fisiologiche. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p> <p>Tecnologia</p> <p>Riconoscere e documentare e funzioni principali di una applicazione informatica.</p>

Storia
Uso delle fonti-Organizzazione delle informazioni-
Strumenti concettuali- Produzione scritta e orale

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare le cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e</p>	<p>Arte e Immagine Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>Cittadinanza e Costituzione Partecipare attivamente alla vita civile e democratica.</p> <p>Geografia Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando le analogie e le</p>

<p>produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>consultare testi cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>differenze(anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Italiano</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>

Geografia
Orientamento-Linguaggio della geograficità-
Paesaggio- Regione -Sistema territoriale

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi geografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...).</p> <p>Analizzare principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica d'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Conoscere gli ambienti che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Conoscere le ricchezze ambientali e artistiche del territorio italiano.</p>	<p>Cittadinanza e Costituzione Partecipare attivamente alla vita civile e democratica. Comprendere l'importanza del patrimonio naturale e culturale e attuare comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente.</p> <p>Italiano Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Matematica Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>Storia Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>

Arte e Immagine

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Raccordi interdisciplinari
<p>Legge le opere più significative nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconoscere il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p> <p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originali, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p>	<p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forma d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere ad apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, forme, colori, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>	

