



PROTOCOLLO PER L'AVVIO E IL FUNZIONAMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Chiusura temporanea di classi– Chiusura per lunghi periodi

Anno Scolastico 2020/2021

Nota del Dirigente Scolastico

Alla luce delle recenti norme e delle istruzioni ministeriali dettate dall'emergenza sanitaria in atto, risulta sempre più evidente che, a differenza del precedente Anno Scolastico, il 2019-2020, adesso le attività di didattica a distanza hanno il fine di dare validità sostanziale, non meramente formale, all'anno scolastico.

Bisogna tener conto anche della possibilità di interruzioni dell'attività didattica in presenza di singole classi e della necessità di dover garantire, tempestivamente, l'attivazione della didattica a distanza. Con la presente comunicazione si intende quindi fornire ai genitori e ai docenti ulteriori indicazioni e aggiornamenti in merito.

PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI, in caso di sospensione dell'attività didattica in presenza dell'intera classe, in modalità DAD da parte degli studenti

1. In questo momento di emergenza sanitaria la regolare attività didattica è erogata in presenza con la possibilità di ricorrere alla didattica a distanza in caso di nuova chiusura delle scuole italiane e ogni qualvolta si dovesse rendere necessaria la sospensione delle attività didattiche a causa di possibili contagi che potrebbero sorgere nell'istituto o in alcune classi di esso. La partecipazione degli allievi alle attività proposte dai docenti non è oggetto di discrezionalità alcuna.
2. Per una corretta fruizione della DAD è necessario che gli studenti siano dotati dei seguenti strumenti:
 - pc o tablet o smartphone con microfono e telecamera
 - cuffiette o auricolari
 - connessione a internet
3. Al fine di assicurare che tutti gli studenti riescano a fruire delle attività di DAD i docenti segnaleranno al dirigente assenze non giustificate o altre eventuali criticità riscontrate;
4. Ogni eventuale contatto con le famiglie e/o allievi finalizzato a sollecitare la partecipazione alle attività didattiche on line va annotato nel registro elettronico.

COMPORTEAMENTO DEGLI STUDENTI

1. Le seguenti regole di comportamento si rivolgono in particolare agli studenti più autonomi nell'utilizzo degli strumenti informatici, con particolare riferimento agli studenti delle classi IV e V di Scuola Primaria e agli studenti della Scuola Secondaria di I Grado;
2. Per gli studenti di età inferiore ci si affida alla responsabilità e alla collaborazione dei genitori e/o dei familiari che li affiancano nelle attività;



3. Gli studenti devono impegnarsi a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando qualsiasi attività non autorizzata dal docente e/o lesiva delle normali attività scolastiche come, ad esempio:
 - mancata attivazione dei microfoni e delle telecamere quando richiesto dai docenti;
 - scambi di persona;
 - supporti di altri soggetti;
 - cheating;
 - diffusione non autorizzata di immagini, video e audio;
 - utilizzo del telefono cellulare durante le lezioni per inviare sms.
4. I comportamenti non corrispondenti alle buone prassi relazionali e lesivi del buon andamento delle lezioni on line saranno oggetto di richiamo verbale, in primis, e successivamente di annotazione disciplinare sul registro elettronico di classe e del docente;
5. La partecipazione alle attività on line sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza ed il buon comportamento in classe secondo quanto contenuto nello specifico Regolamento di Istituto;
6. E' necessario rispettare gli orari di lezione comunicati dagli insegnanti;
7. È necessario farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato (esempi: stanza in casa in luogo tranquillo-isolato dal resto della famiglia; evitare collegamenti in movimento mentre si fanno altre attività; intervenire solo dietro prenotazione e su autorizzazione del docente; tenere un abbigliamento corretto; mantenere il microfono spento e attivarlo solo dietro autorizzazione del docente)
8. Per gli studenti che necessitano di affiancamento di un adulto: si chiede ai genitori o ai familiari che li affiancano nelle attività di guidare a poco a poco il bambino ad essere autonomo nell'utilizzo dello strumento ed in particolare ad indossare gli auricolari durante le attività al fine di consentire al docente e agli altri compagni una serena e libera interazione; a tal proposito si chiede anche di evitare commenti da parte dell'adulto rispetto a quanto si sta svolgendo durante la videolezione.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

1. Dal momento che è avviata l'attività didattica a distanza, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione.
2. Nel percorso di DAD gli studenti saranno accompagnati da VALUTAZIONI FORMATIVE IN ITINERE, espresse con giudizi discorsivi.
3. I giudizi di valutazione formativa potranno essere riferiti:
 - a singole prove/esercitazioni/compiti assegnati;
 - a un insieme di osservazioni periodiche e sistematiche del docente, riferite a determinate fasi/periodi di lezioni in modalità DAD, tenendo conto dei seguenti elementi:
 - osservazioni relative alle prove/esercitazioni/compiti assegnati;
 - regolarità nella frequenza alle lezioni DAD (non si terrà conto delle assenze giustificate dai genitori);
 - puntualità nella consegna dei compiti, delle prove e delle esercitazioni assegnate;



- interazione e partecipazione alle attività.
4. Tali giudizi di valutazione formativa verranno comunicati tramite registro elettronico nella sezione "VOTI".
 5. Tali giudizi di valutazione formativa in itinere concorreranno a definire la valutazione finale, in decimi (salvo diverse indicazioni ministeriali), unitamente al voto in decimi del I quadrimestre e ad eventuali valutazioni già assegnate nel secondo quadrimestre.
 6. Eventuali ulteriori osservazioni a supporto del giudizio di valutazione formativa, relative alle esercitazioni assegnate, e/o all'atteggiamento evidenziato (frequenza, puntualità, grado di interazione ...), potranno essere riportate dai docenti sul registro elettronico nella sezione „annotazioni“, rendendole visibili ai genitori.

COLLOQUI SCUOLA-FAMIGLIA

1. I colloqui con i genitori sono da limitare ai casi di stretta necessità ed urgenza.
2. Per eventuali urgenze legate a problemi della classe, i genitori rappresentanti potranno rivolgersi al docente coordinatore di classe tramite la mail istituzionale. Il docente coordinatore risponderà appena possibile.
3. Per situazioni particolarmente urgenti, legate a problematiche di singoli studenti, i genitori potranno chiedere di essere contattati scrivendo una mail al docente di riferimento. Il docente risponderà appena possibile.



FORMAT PER LA DIDATTICA A DISTANZA

1. Finalità Educative e Didattiche della DAD

Come riconosciuto nella Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dal Ministero dell'Istruzione (nota n.388 del 17 marzo 2020), l'Istituto si impegna a:

- garantire il diritto all'istruzione anche nei momenti di emergenza e criticità
- mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione
- mantenere costante il percorso di apprendimento
- sostenere il bambino nella costruzione armonica del sé e sviluppare al meglio la sua personalità, i suoi talenti e le capacità fisiche e mentali.

2. Obiettivi e Strategie

L'Obiettivo principale della DAD è di mantenere un contatto con studenti e famiglie per proseguire la relazione educativa, sostenere la socialità e il senso di appartenenza e garantire la continuità didattica e il diritto all'istruzione, per consentire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali.

Si privilegerà l'aspetto dell'ascolto, della relazione e della vicinanza, quale importante riferimento emozionale, in grado di sorreggere motivazione, fiducia e senso di appartenenza.

3. Progettazione della DAD

Il docente, considerando la situazione della propria classe, si impegna a raggiungere gli obiettivi previsti operando, se necessario, delle rimodulazioni integrando costantemente gli obiettivi di socializzazione, inclusione e supporto emotivo.

La didattica a distanza per le classi della Scuola Primaria prevede l'utilizzo della piattaforma Google Classroom, videolezioni registrate, documenti e altro materiale, e incontri live attraverso l'utilizzo dell'applicativo Google Meet.

Gli incontri con le classi sono organizzati considerando le reali possibilità di attenzione e la fascia di età degli studenti a cui i docenti si rivolgono. Il numero di incontri settimanali, la loro durata, la distribuzione oraria per le singole discipline sono concordati all'interno del team docenti sia a livello verticale sia orizzontale tra classi parallele.

3.a. DAD e Inclusione

La didattica a distanza per studenti certificati per DSA o con legge 104, nelle classi della Scuola Primaria sarà modulata per garantire il principio di personalizzazione didattica in accordo con il PDP o il PEI e con il team che affianca l'alunno e la famiglia.

In base alle personali necessità dell'alunno l'insegnante di sostegno predisporrà un piano di didattica a distanza individualizzato in accordo con la famiglia.



Il docente, considerando la situazione del proprio alunno, si impegna a terminare gli obiettivi predisposti dal PEI operando, se necessario, delle rimodulazioni integrando costantemente gli obiettivi di socializzazione inclusione e supporto emotivo.

3.b. Tecnologie per BES

La didattica a distanza per studenti certificati per DSA o con legge 104, sarà modulata per garantire il principio di personalizzazione didattica in accordo con il PEI e PDP con il team che affianca l'alunno e la famiglia.

- Live giornaliera con Meet per gli studenti con PEI, in accordo con la famiglia. Le modalità di lezioni in remoto terranno sempre in considerazione il Piano educativo individualizzato dell'alunno e i suoi specifici punti di forza e debolezza
- invio di materiali didattici (PowerPoint, video, attività gioco per consolidamento, schede didattiche) tramite la piattaforma Classroom.
- Registrazione di video in collaborazione con le insegnanti di classe al fine di promuovere attività di inclusione.
- Gli studenti BES e DSA partecipano alla didattica a distanza della classe ma fruiscono di strumenti compensativi

4. Valutazione

Nella didattica a distanza la valutazione diventa l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli studenti, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa. La modalità di verifica degli apprendimenti prevede una valutazione formativa, feedback e suggerimenti mirati, non con votazione numerica, per le valutazioni intermedie.

4.a. Modalità di Valutazione e Verifica

La valutazione sarà formativa, concentrata sul processo di apprendimento e sui miglioramenti riscontrati, valorizzando così il percorso di crescita dello studente. Sono oggetto di valutazione tutte le attività e i compiti assegnati, affiancati da quiz o verifiche formative, somministrati al termine di un nuovo argomento didattico o quando il docente lo ritiene opportuno. Sono oggetto di valutazione anche i momenti di confronto, la partecipazione, l'impegno e la puntualità nel rispetto dei tempi di consegna, gli interventi e le interrogazioni effettuate dagli studenti durante gli incontri live. A integrazione della produzione scritta, l'insegnante potrà richiedere di valutare l'alunno oralmente tramite videoconferenza, anche in piccoli gruppi.

4.b. Criteri di Valutazione

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

Durante le lezioni live saranno valutate la partecipazione, la correttezza degli interventi, la capacità di rielaborazione e esposizione degli argomenti studiati.

Sarà valutato il percorso di ciascun alunno, con continue indicazioni formative per motivare, consolidare e rinforzare gli apprendimenti. Saranno, inoltre, oggetto di valutazione:



- la capacità organizzativa, lo spirito di collaborazione con i compagni, il senso di responsabilità e l'impegno
- la presenza regolare e la partecipazione attiva alle videolezioni
- la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo e la correttezza dei contenuti in videoconferenza
- la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti e la cura e la creatività nell'esecuzione degli stessi
- i contenuti degli elaborati corretti e personalizzati

4.c. Strumenti di Valutazione

La valutazione dei contenuti viene attuata attraverso:

- Esercitazioni interattive (Wordwall)
- Prove scritte attraverso Google Moduli
- Produzioni scritte
- Progetti ed elaborati
- Interrogazioni orali
- Prove grafiche di varia tipologia

4.d. Valutazione studenti con HC, DSA e BES generici

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da continue valorizzazioni del lavoro svolto.

- a) Per verificare gli apprendimenti si propongono anche interrogazioni live. L'insegnante di sostegno potrà valutare in itinere i progressi dell'alunno tramite verifiche interattive e attraverso il continuo dialogo e un riscontro costante e positivo con la famiglia.
- b) Interrogazioni orali, dialogo con l'insegnante durante le lezioni live, esercitazioni tramite giochi educativi ed interattivi e schede caricate sulle piattaforme.
- c) Gli strumenti di valutazione saranno rimodellati sulla base del momento dell'anno scolastico in cui eventualmente dovesse ravvisarsi la necessità di attivare una DAD. Esercitazioni interattive (wordwall, quiz animati...), interazioni orali con colloqui guidati (adeguati all'età).

Docenti

I docenti si impegnano, inoltre, a creare le condizioni migliori per l'apprendimento e a essere facilitatori, registi e animatori dello stesso, promuovendosi come guida e risorsa per gli studenti con i quali sono coinvolti in uno scambio attivo e reciproco di stimoli, interazioni e feedback in particolare nei momenti condivisi nell'aula virtuale. Ogni scelta educativa e didattica è pensata, modulata e realizzata rispettando i principi di inclusione e personalizzazione dei processi di insegnamento e apprendimento. Il docente condivide il progetto educativo in modo trasparente e visibile con studenti e famiglie, caricando il materiale nella piattaforma Google Classroom e fornendo indicazioni precise e puntuali sulle modalità e sui tempi di restituzione.

Famiglie

I genitori si impegnano a visionare e condividere il Patto di Corresponsabilità, unitamente all'informativa sulla privacy relativa alla didattica a distanza.



St. PHILIP SCHOOL
ROMA

St. Philip School
Via Don Orione, 8
00183 Roma
www.stphilipschool.it
info@stphilipschool.it

Scuola dell'Infanzia Paritaria
Cod. Miur: RM1AT1500V
Scuola Primaria Paritaria
Cod. Miur: RM1EM25008
Scuola Secondaria I°
Cod. Miur: RM1MT1500F
stphilipschool@pec.stphilipschool.it



È, inoltre, compito dei genitori assicurarsi che gli studenti partecipino con regolarità e con puntualità alle attività didattiche offerte dalla scuola, avvisando, in caso di impedimenti, il docente circa le problematiche o difficoltà eventuali. L'assenza alle attività didattiche o la mancata restituzione di un compito deve essere giustificata e recuperata quanto prima. Il genitore deve contribuire alla responsabilizzazione dell'alunno condividendo finalità e obiettivi della didattica a distanza affinché non venga perso il contatto con la realtà scolastica e la motivazione all'apprendimento.

Compito della famiglia è interessarsi dell'andamento scolastico del proprio figlio verificando periodicamente le lezioni assegnate. L'attività didattica svolta dall'alunno deve essere vigilata, supportata e controllata dal genitore, che tuttavia non deve sostituirsi ad esso nell'esecuzione. Deve, piuttosto, fornire un riscontro veritiero al docente che così può intervenire tempestivamente a sostegno dell'apprendimento dell'alunno, fornendo attività di rinforzo mirate ed efficaci. L'errore deve essere visto non come una parte negativa dell'apprendimento che deve essere sanzionata, quanto piuttosto come una parte necessaria dello stesso: l'errore è infatti risorsa e fonte di conoscenza. La conoscenza dell'errore dell'alunno è, peraltro, per il docente, preziosa fonte di informazione sul processo di apprendimento del bambino, perché permette di mettere in atto le corrette strategie che ne favoriscano il successo. Sbagliare è inoltre un diritto di ogni persona che apprende. I bambini hanno senz'altro bisogno di accompagnatori, di mediatori, ma non di qualcuno che faccia il lavoro al posto loro o li preservi dall'errore. La famiglia deve, inoltre, assicurarsi che i feedback forniti dall'insegnante nella restituzione dei compiti vengano compresi dall'alunno.

Infine, il genitore deve essere consapevole che l'infrazione alle regole nell'uso della piattaforma Google Classroom e degli applicativi connessi e utilizzati e qualsiasi azione, come registrazioni delle lezioni live, che violi la privacy dei docenti e dei compagni di classe, comportano sanzioni disciplinari.

Studenti

Lo studente si impegna rispettare gli orari di lezione live, alle quali dovrà partecipare regolarmente, restando in collegamento fino alla conclusione delle stesse. Eventuali assenze dovranno essere comunicate al docente e giustificate.

Le video lezioni non possono essere registrate né dal docente né dall'alunno, nel rispetto della privacy.

La fruizione della didattica live deve avvenire in un luogo adeguato e tranquillo della casa; inoltre per una efficace didattica a distanza è richiesta puntualità, abbigliamento consono, predisposizione dell'occorrente per la lezione, una corretta postura, il rispetto dei turni di parola ascoltando l'insegnante e gli altri.

Non è consentito mangiare durante le lezioni né alzarsi per andare ai servizi, tranne in caso di necessità urgenti.

Per favorire la relazione classe è, inoltre, opportuno tenere la webcam accesa per tutta la durata della lezione live.

L'alunno si impegna, inoltre, a non utilizzare la piattaforma e gli applicativi connessi ad essa per danneggiare o offendere compagni e docenti o violarne la privacy diffondendo in rete, attraverso fotografie, registrazioni audio e video, le lezioni del docente o gli interventi e le attività dei compagni.



St. PHILIP SCHOOL
ROMA

St. Philip School
Via Don Orione, 8
00183 Roma
www.stphilipschool.it
info@stphilipschool.it

Scuola dell'Infanzia Paritaria

Cod. Miur: RM1AT1500V

Scuola Primaria Paritaria

Cod. Miur: RM1EM25008

Scuola Secondaria I°

Cod. Miur: RM1MT1500F

stphilipschool@pec.stphilipschool.it



Ogni attività assegnata in modalità sia sincrona sia asincrona deve essere svolta con il massimo impegno da parte dell'alunno. Le correzioni al compito effettuate da parte dell'insegnante e/o i suoi suggerimenti devono essere letti attentamente provvedendo alla correzione dell'errore dopo la sua comprensione.

Ogni compito di verifica assegnato in modalità orale o attraverso altri strumenti deve essere svolto impegnandosi al massimo delle proprie potenzialità, con l'utilizzo delle proprie risorse e provvedendo, se necessario, a una azione di ripasso degli argomenti in cui si sono riscontrate delle difficoltà e carenze segnalate dal docente.



Classe 1 Secondaria di primo grado

Modalità e strumenti

- Uso della piattaforma Google Classroom per le audio lezioni e per fornire materiale vario; il docente può anche ricevere il feedback delle attività didattiche proposte.
- Registro elettronico come luogo privilegiato per lasciare traccia delle attività e come luogo di presenze/assenze durante i live; utilizzato anche come luogo di scadenze, si annotano compiti
- Quaderni e libri scolastici
- Diario scolastico utilizzato come luogo di scadenze, si annotano eventualmente anche i compiti.

Riorganizzazione dei tempi

La scuola Secondaria di I° prevede in presenza un'eterogeneità di docenti che si intervallano quotidianamente, con intervalli, più o meno, di due ore per materia più le due pause mattutine e il pranzo.

Si cercherà di mantenere fino al pranzo, garantendo una continuità di scansione delle giornate e degli impegni didattici degli alunni, la suddivisione settimanale in essere, comprese le pause di ricreazione, rimodulando gli orari in base alle possibilità dell'alunno di fruire di un certo numero di ore al giorno di didattica da remoto.

Per bilanciare il carico di lavoro degli alunni l'orario verrà così rimodulato:

- Due ore di seguito > 45 minuti di video lezione più 30/45 minuti di attività da svolgere (esercizi, rielaborazione scritta della videolezione, letture...)
- Tre ore di seguito > divise in due parti da 45 minuti di videolezione più 45 minuti di attività da svolgere (esercizi, rielaborazione scritta della videolezione, letture...)
- In base alle esigenze dei docenti alcune materie possono subire uno slittamento nei giorni.

I docenti potranno anche scegliere eventualmente, a compensazione della didattica o in supporto ad essa, di inviare delle lezioni registrate o materiale aggiuntivo.

● INFORMATICA

La didattica dell'informatica si attuerà generalmente attraverso l'invio settimanale (tramite GSuite) di un video esplicativo, materiali di lavoro per l'esercizio e l'attuazione pratica.

Si predilige una modalità asincrona perché gli studenti possano dare spazio alla pratica e alla sperimentazione.

● SCIENZE MOTORIE

Per le Scienze motorie verrà pubblicata settimanalmente una video lezione registrata ed eventuale materiale esplicativo sarà inserito sulla piattaforma Classroom. Sarà previsto anche un incontro in Meet per la classe, di circa 30 minuti, ogni settimana, nel quale sarà data risposta ai dubbi relativi ai contenuti registrati e sarà favorita la relazione tra gli studenti. Il video registrato darà modo all'alunno di rivedere e comprendere maggiormente l'attività proposta.



La valutazione che sarà formativa, verrà basata sulla qualità del lavoro contenuta nel video che l'alunno dovrà inoltrare nei tempi stabiliti e terrà conto dell'assenza del supporto fondamentale della figura dell'insegnante, nell'offrire l'assistenza che normalmente viene fornita in presenza durante l'esecuzione degli esercizi.

● INGLESE

Per quanto riguarda il rafforzamento pomeridiano della lingua inglese, l'insegnante di classe, teacher Basja, comunicherà alle famiglie e alla scuola un'organizzazione settimanale che sarà soggetta a variazioni in base alle attività che l'insegnante intende svolgere con gli alunni, cercando di non caricare eccessivamente le giornate degli stessi.

Naturalmente le scelte didattiche possono cambiare a seconda della disciplina e della necessità di calibrare in modo sostenibile la quantità dei compiti e delle attività proposte. I docenti di classe, inoltre, si occuperanno di integrare, in caso di modifiche, il calendario dei Meet, in modo che gli studenti siano informati per tempo e sia favorita l'organizzazione familiare nell'uso dei device disponibili.

Lunedì – Didattica in presenza

08:00	Matematica
08:50	Matematica
09:40	Pausa
10:00	Inglese
10:50	Inglese
11:40	Pausa
11:50	Scienze
12:40	Scienze
13:30	Pranzo

Martedì – Didattica in presenza

08:00	Italiano
08:50	Italiano
09:40	Pausa
10:00	Italiano
10:50	Inglese
11:40	Pausa
11:50	Arte e immagine
12:40	Arte e immagine
13:30	Pranzo

Lunedì – Didattica a distanza

08:30	Matematica videolezione
09:15	Attività varie matematica
10:00	Pausa
10:15	Inglese videolezione
11:00	Attività varie inglese
11:45	Pausa
12:15	Scienze videolezione
13:00	Attività varie scienze
13:30	Pranzo

Martedì – Didattica a distanza

08:30	Italiano videolezione
09:15	Attività varie italiano
10:00	Pausa
10:15	Italiano videolezione
11:00	Attività varie inglese
11:45	Pausa
12:15	Arte videolezione
13:00	Attività varie arte
13:30	Pranzo



Mercoledì – Didattica in presenza

08:00	Matematica
08:50	Matematica
09:40	Pausa
10:00	Tecnologia
10:50	Tecnologia
11:40	Pausa
11:50	Musica
12:40	Musica
13:30	Pranzo

Giovedì – Didattica in presenza

08:00	Italiano
08:50	Italiano
09:40	Pausa
10:00	Italiano
10:50	Latino
11:40	Pausa
11:50	Storia
12:40	Geografia
13:30	Pranzo

Venerdì – Didattica in presenza

08:00	Inglese
08:50	Inglese
09:40	Pausa
10:00	Geografia
10:50	Storia
11:40	Pausa
11:50	Scienze motorie
12:40	Scienze motorie
13:30	Pranzo

Mercoledì – Didattica a distanza

08:30	Matematica videolezione
09:15	Attività varie matematica
10:00	Pausa
10:15	Tecnologia videolezione
11:00	Attività varie tecnologia
11:45	Pausa
12:15	Musica videolezione
13:00	Attività varie musica
13:30	Pranzo

Giovedì – Didattica a distanza

08:30	Italiano videolezione
09:15	Attività varie italiano
10:00	Pausa
10:15	Latino videolezione
11:00	Attività varie ita/latino
11:45	Pausa
12:15	Storia videolezione
13:00	Attività varie storia
13:30	Pranzo

Venerdì – Didattica a distanza

08:30	Inglese videolezione
09:15	Attività varie inglese
10:00	Pausa
10:15	Geografia videolezione
11:00	Attività varie geografia
11:45	Pausa
12:15	Scienze motorie
13:00	Scienze motorie
13:30	Pranzo