



## LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (allegato n. 3)

La valutazione degli apprendimenti, come previsto dal D.P.R. n. 122/2009, è espressione dell'autonomia professionale della funzione docente nella sua dimensione sia individuale che collegiale, e dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento, e il rendimento scolastico delle alunne e degli alunni e concorre al miglioramento del processo formativo.

La St. Philip School effettua una valutazione diagnostica, ovvero una **valutazione in ingresso** delle situazioni iniziali dei requisiti di base mediante:

- Osservazioni sistematiche e non;
- Prove oggettive o strutturate a risposta chiusa;
- Libere elaborazioni.

Per una costante verifica della validità dei percorsi formativi i docenti monitorano il percorso di apprendimento *in itinere*, ovvero una **valutazione formativa** allo scopo di scegliere le soluzioni migliori eventualmente riprogrammando interventi e percorsi diversi. Viene effettuata tramite:

- Osservazioni sistematiche e non;
- Prove oggettive o strutturate a risposta chiusa;
- Analisi della congruenza tra obiettivi e risultati;
- Libere elaborazioni.

La valutazione intermedia e finale, ovvero una **valutazione sommativa** fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti mediante l'attribuzione di:

- giudizi e voti numerici espressi in decimi.

Essa svolge una funzione comunicativa sia per l'alunno/a che per le famiglie.

Alla fine della scuola secondaria di primo grado viene espresso una **valutazione orientativa** che favorisce un'accurata conoscenza di sé in vista delle scelte future.



## SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia valutare significa osservare processi e monitorare sistematicamente i livelli di maturazione e di sviluppo personale con riferimento ai diversi Campi di Esperienza (Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo; Immagini, suoni e colori; Il corpo in movimento; Le competenze trasversali).

Gli strumenti di valutazione fanno riferimento all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze.

| <b>TABELLA DI OSSERVAZIONE<br/>per la valutazione degli apprendimenti</b> |  |                    |           |                 |
|---|--|--------------------|-----------|-----------------|
| <b>CAMPI DI<br/>ESPERIENZA</b>  | <b>DESCRITTORI</b>   | <b>VALUTAZIONE</b> |           |                 |
|   |  | <b>SÌ</b>          | <b>NO</b> | <b>IN PARTE</b> |
| <b>IL SÉ E L'ALTRO</b>  | Collabora con i pari e con l'adulto/a per un fine comune   |                    |           |                 |
|   | Conosce e rispetta le principali regole di convivenza  |                    |           |                 |
|   | Assume comportamenti responsabili verso la natura e l'ambiente                                     |                    |           |                 |
|   | Riconosce e controlla le emozioni  |                    |           |                 |
| <b>I DISCORSI E LE<br/>PAROLE</b>   | Ascolta e interagisce utilizzando semplici frasi   |                    |           |                 |
|   | Memorizza e recita poesie e filastrocche   |                    |           |                 |
|   | Racconta un'esperienza personale utilizzando diversi linguaggi (es. verbali e non verbali, mimica) |                    |           |                 |
| <b>CORPO E<br/>MOVIMENTO</b>  | Ha una buona coordinazione globale   |                    |           |                 |
|   | Conosce e rappresenta il corpo in modo globale   |                    |           |                 |
|   | Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute  |                    |           |                 |



|                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>IMMAGINI,<br/>SUONI, COLORI</b> | Si esprime con creatività nell'attività grafica                            |  |  |  |
|                                    | Rappresenta graficamente un'esperienza                                     |  |  |  |
|                                    | Si esprime con creatività nel canto e nell'uso degli strumenti             |  |  |  |
| <b>LA CONOSCENZA<br/>DEL MONDO</b> | Riconosce le relazioni spaziali: sopra/sotto, vicino/lontano, dentro/fuori |  |  |  |
|                                    | Si orienta sullo spazio-foglio   |  |  |  |
|                                    | Quantifica   |  |  |  |
|                                    | Classifica   |  |  |  |

## SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola primaria i docenti elaborano tipologie diversificate di verifica degli apprendimenti:

- Prove scritte;
- Prove orali;
- Prove strutturate o semi-strutturate;
- Elaborazioni libere;
- In ingresso
- *In itinere*
- Finali

Tali prove consentono di fare il punto della situazione e, se necessario, di attivare interventi individualizzati; per l'alunno/a costituiscono un momento di riflessione sul processo formativo per maturare una migliore consapevolezza di sé e del proprio modo di apprendere.

La famiglia, che *in itinere* prende visione dei risultati delle verifiche scritte e orali, viene informata dei risultati del percorso formativo al termine di ogni periodo con la consegna del documento di valutazione.

In base all'ordinanza n. 172 del 4/12/2020 viene individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Educazione civica compresa.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a **quattro** differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato**: l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con



continuità.

- **Intermedio:** l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno/a in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni e delle alunne con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI GIUDIZI nella Scuola Primaria

| VOTO IN DECIMI | GIUDIZIO SINTETICO | COMPETENZE               | LIVELLO                | DESCRITTORI   |
|----------------|--------------------|--------------------------|------------------------|---|
| Cinque         | Insufficiente      | Non ancora acquisite     | In via di acquisizione | Parziale raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Parziale acquisizione di abilità e conoscenze. Scarsa autonomia. Si registrano progressi poco apprezzabili.   |
| Sei            | Sufficiente        | Acquisite a livello base | Base                   | Raggiungimento degli obiettivi disciplinari strumentali. Acquisizione essenziale e/o non sempre stabile delle conoscenze e delle abilità di base fondamentali. Sufficiente autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari. Si manifestano dei progressi ma gli apprendimenti sono ancora fragili e parziali. |



|              |                 |   |                              |  |
|--------------|-----------------|---|------------------------------|--|
| <b>Sette</b> | <b>Discreto</b> | <b>Acquisite a livello discreto</b>           | <b>Base/ Intermedi o</b>     | Discreto raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Acquisizione stabile delle conoscenze e delle abilità di base fondamentali. Discreta autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari.  |
| <b>Otto</b>  | <b>Buono</b>    | <b>Acquisite a livello buono</b>              | <b>Intermedi o</b>           | Buon raggiungimento di tutti gli obiettivi disciplinari. Sicura acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base. Piena autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari.  |
| <b>Nove</b>  | <b>Distinto</b> | <b>Raggiunte</b>                              | <b>Intermedi o/ Avanzato</b> | Ottimo raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Sicuro possesso delle abilità e delle conoscenze disciplinari. Capacità di spiegare il contenuto degli apprendimenti. Padronanza delle fondamentali procedure e delle metodologie disciplinari. Capacità di servirsi degli apprendimenti in contesti diversi.  |
| <b>Dieci</b> | <b>Ottimo</b>   | <b>Consapevolmente e pienamente raggiunte</b> | <b>Avanzato</b>              | Eccellente raggiungimento di tutti gli obiettivi disciplinari. Sicuro e articolato possesso delle abilità e delle conoscenze disciplinari. Padronanza di tutte le procedure e metodologie disciplinari. Capacità di porre in relazione competenze e conoscenze maturate in contesti diversi. Capacità di esprimere valutazioni ed elaborazioni sintetiche personali. |



Per la valutazione del comportamento nella scuola primaria si osservano i seguenti indicatori:

- **Interesse e partecipazione:** Ascolto e attenzione, interventi pertinenti e ordinati nelle conversazioni, partecipazione alle iniziative scolastiche comuni;
- **Impegno:** impegno e costanza nel lavoro scolastico individuale e di gruppo;
- **Relazione con gli altri:** rispetto e condivisione delle regole comuni, rispetto del personale scolastico, relazioni positive con i coetanei, disponibilità a collaborare con i compagni/e e con gli adulti;
- **Ambiente scolastico:** rispetto degli ambienti e del materiale della scuola, uso appropriato degli spazi.

| CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO NEL<br>COMPORAMENTO<br>nella Scuola Primaria |   |
|--|---|
| GIUDIZIO<br>SINTETICO  | GIUDIZI ANALITICI   |
| OTTIMO   | Partecipa attivamente alle attività della classe apportando un contributo costruttivo e propositivo; si impegna proficuamente con costanza ed attenzione, rispettando modalità e scadenze delle consegne. È disponibile a collaborare con tutti, rispetta e usa in modo appropriato materiale e spazi della scuola. |
| DISTINTO   | Partecipa con interesse alle attività della classe con attenzione costante nel tempo; si impegna con continuità e raramente non rispetta modalità e tempi delle consegne. È collaborativo/a con tutti e rispetta spazi e materiali della scuola.  |
| BUONO  | Partecipa con interesse non sempre adeguato alle attività della classe; si impegna in modo settoriale e l'attenzione non è sempre costante, qualche volta non rispetta modalità e tempi delle consegne. È collaborativo/a e normalmente rispetta spazi e materiali della scuola.                                    |
| SUFFICIENTE  | Partecipa con interesse discontinuo alle varie attività della classe; si impegna in modo irregolare e fatica a rispettare modalità e scadenze delle consegne. È collaborativo/a solo in alcune attività e con alcuni compagni/e. Fatica a rispettare le regole comuni, spazi e materiali della scuola.              |



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: RUBRICHE E INDICATORI DI RIFERIMENTO (D. Lgv 62/2017, art 2 - comma1)

La valutazione degli apprendimenti si esprime attraverso voti in decimi che ne indicano i livelli. La finalità formativa ed educativa della valutazione, come indicato dalle norme, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno/a in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

I voti inferiori al 4 non sono utilizzati per evitare che una valutazione eccessivamente negativa possa influire sul processo di costruzione dell'autostima dell'alunno/a, rendendo difficile il recupero.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO Scuola Secondaria di Primo grado

| TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI |                                      |   |   |                       |
|--|--------------------------------------|---|---|-----------------------|
| VOTO IN DECIMI                             | CONOSCENZA                           | ABILITÀ   | COMPETENZE  | LIVELLO DI COMPETENZA |
| 1-4  | Conoscenze frammentarie e incomplete | <ul style="list-style-type: none"><li>• Applica principi, regole e procedure in modo parziale e occasionale</li><li>• Comprende solo poche informazioni per cui l'interpretazione risulta non pertinente</li><li>• Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo frammentario</li><li>• Si esprime utilizzando strutture sintattiche e lessico inadeguato</li></ul> | Utilizza conoscenze e abilità acquisite in modo <b>incompleto</b>   | NON RAGGIUNTO         |
| 5  | Conoscenze generiche e parziali      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Applica con incertezza principi regole e procedure</li><li>• Comprende superficialmente le informazioni che interpreta in modo non sempre pertinente</li><li>• Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo poco organico</li></ul>  | Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in <b>modo impreciso</b> | INIZIALE              |



|   |                                       |   |  |                   |
|---|---------------------------------------|---|--|-------------------|
|   |                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e corretto.</li></ul>   |  |                   |
| 6 | Conoscenze <b>essenziali</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Applica in modo essenziale principi regole e procedure</li><li>• Comprende le informazioni in modo essenziale, di cui fornisce un'interpretazione nel complesso accettabile</li><li>• Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo essenziale.</li></ul>                               | Utilizza le conoscenze e abilità acquisite <b>in modo essenziale</b>             | <b>BASE</b>       |
| 7 | Conoscenze <b>abbastanza corrette</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Applica in modo corretto principi, regole e procedure</li><li>• Comprende le informazioni di cui fornisce un'interpretazione adeguata</li><li>• Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo</li><li>• Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato.</li></ul> | Utilizza le conoscenze e abilità acquisite <b>in modo corretto</b>               | <b>INTERMEDIO</b> |
| 8 | Conoscenze <b>buone</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Applica in modo corretto principi, regole e procedure</li><li>• Comprende le informazioni di cui fornisce un'interpretazione adeguata</li><li>• Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo</li><li>• Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato</li></ul>  | Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in modo <b>corretto e appropriato</b> | <b>INTERMEDIO</b> |
| 9 | Conoscenze <b>approfondite</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Applica in modo autonomo, in tutte le situazioni, principi, regole e procedure</li><li>• Comprende in modo completo le informazioni di cui fornisce</li></ul>   | Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in modo                               | <b>AVANZATO</b>   |





|    |   |  |   |                 |
|----|---|--|---|-----------------|
|    |   | un'interpretazione corretta<br>• Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo e apprezzabile<br>• Si esprime in modo chiaro, corretto e appropriato  | <b>sicuro, corretto e appropriato</b>   |                 |
| 10 | <b>Conoscenze approfondite, organiche e ben strutturate</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Applica in modo autonomo e critico, in tutte le situazioni, principi, regole e procedure</li><li>• Comprende ed interpreta le informazioni in modo completo e pertinente</li><li>• Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo critico e completo.</li><li>• Si esprime utilizzando un linguaggio fluido e vario nel lessico, mostrando proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi.</li></ul> | Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in modo <b>pregevole in funzione di nuove acquisizioni</b> | <b>AVANZATO</b> |

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO NEL COMPORTAMENTO

nella Scuola Secondaria di Primo grado

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZI ANALITICI  |
|--------------------|--|
| OTTIMO             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta pienamente le regole scolastiche;</li><li>• È responsabile e collaborativo con i compagni e con gli insegnanti e si relaziona positivamente;</li><li>• Frequenza regolare;</li><li>• Nessuna nota disciplinare.</li></ul> |
| DISTINTO           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta le regole scolastiche;</li><li>• È collaborativo/a con i compagni/e e con gli insegnanti;</li><li>• Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi.</li></ul>  |
| BUONO              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta la maggior parte delle regole scolastiche;</li><li>• È abbastanza corretto/a e responsabile nei rapporti con gli altri;</li><li>• Frequenza regolare con assenze e/o ritardi.</li></ul>                                   |
| DISCRETO           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta parzialmente le regole scolastiche;</li><li>• Non sempre corretto nei rapporti con gli altri;</li></ul>   |



|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Frequenza poco regolare.</li></ul>  |
| SUFFICIENTE     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Non sempre rispetta le regole scolastiche;</li><li>• Il comportamento non è sempre adeguato nei rapporti con gli altri;</li><li>• Frequenza irregolare.</li></ul>   |
| NON SUFFICIENTE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Non accetta e non rispetta le regole scolastiche;</li><li>• Manifesta un comportamento inadeguato alla convivenza civile;</li><li>• Frequenza irregolare.</li></ul> |

