



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**RM1EM25008**

**ST. PHILIP SCHOOL**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	12
--	----

Competenze chiave europee	19
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	22
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	23
------------------------------------	----



---

## Contesto

---

L'utenza della nostra Scuola proviene da famiglie con un livello culturale medio alto. La Scuola, posta in posizione centrale nella Capitale, vede confluire al suo interno famiglie di vecchio insediamento e giovani gruppi familiari comunitari e non accumulati dalla richiesta di una elevata offerta formativa. Il nostro istituto si connota per essere una scuola bilingue pertanto il contesto degli alunni è molto variegato. In questo triennio, pur se caratterizzato da un periodo di pandemia che ha inevitabilmente colpito il tessuto sociale non solo del nostro quartiere, la popolazione non italoфона ha registrato un notevole aumento. Questo aumento impone a tutte le componenti scolastiche una maggiore attenzione sul piano della inclusività / accoglienza che preveda la valorizzazione delle diversità individuali e delle risorse personali degli alunni nel rispetto di tutte le tradizioni.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Potenziamento delle Competenze linguistiche e logico matematiche. Educazione interculturale e della pace. Potenziamento musicale e artistico. Raggiungere livelli di competenza più che soddisfacenti in rapporto alle potenzialità individuali.

##### Traguardo

Capacità di comunicare in lingua inglese e in lingua madre. Realizzare elaborati in entrambe le lingue. utilizzare le diverse tecniche artistiche per comunicare emozioni. Risolvere eventuali gap di apprendimento nelle classi utilizzando percorsi individuali.

### Attività svolte

#### SCUOLA PRIMARIA ATTIVITA'

Esami di livello Cambridge - starter-movers e flyers:

Partecipazione al Festival delle Scienze: laboratori di logica e matematica

Attività laboratoriali sui mestieri antichi: ceramica- cestaio

Laboratorio di botanica: i semi, i fiori le piante.

Incontro con l'autore: come nasce un libro, come si scrive, perché è importante leggere

La preistoria: laboratori presso i musei del Lazio e in sede sui fossili e sulla geologia

Laboratorio di Musica: coro di natale e musical di fine anno in italiano e inglese

Ricostruzione della Seconda guerra punica con i soldatini: imparare la storia attraverso il gioco e la ricostruzione plastica

#### EDUCAZIONE CIVICA

La materia viene insegnata in maniera trasversale dai docenti di italiano e inglese. Il Focus maggiore è stato dato alla questione Ambientale e alla Costituzione.

### Risultati raggiunti

La media dei voti delle certificazioni Cambridge per le classi dalla terza alla quinta della Scuola primaria si attesta sui 14 punti (15 il massimo previsto)

Gli studenti al termine del ciclo della Scuola primaria si esprimono perfettamente in maniera bilingue.

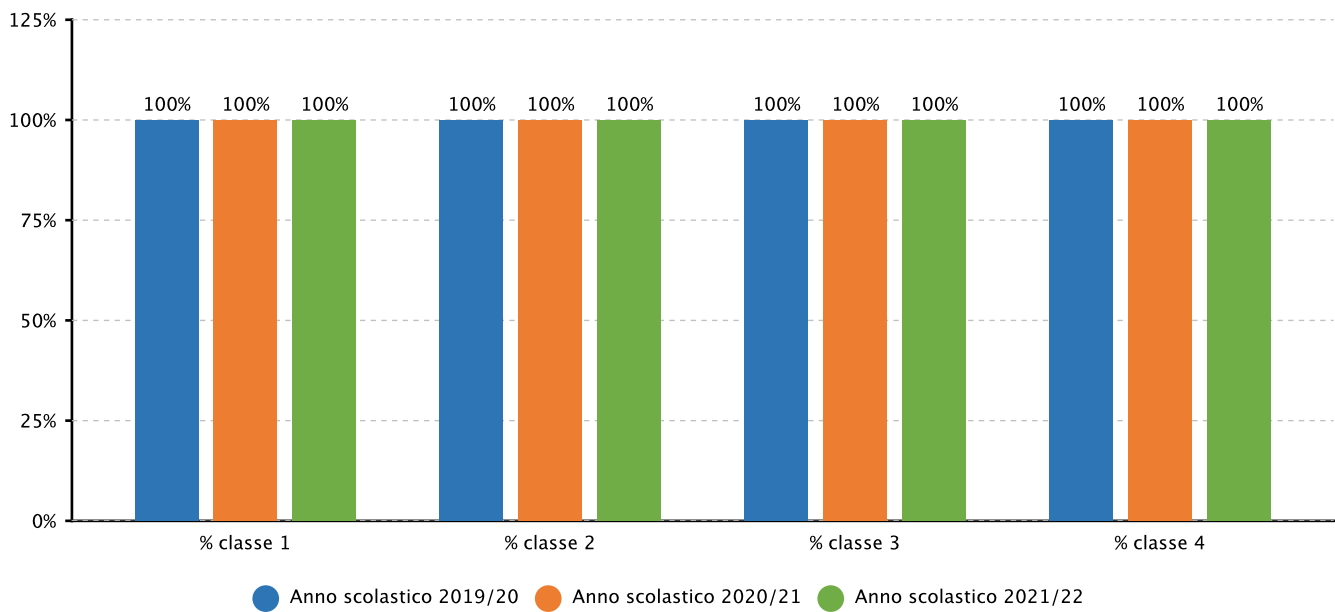
Promozione del pensiero critico: dubbio, verifica, analisi e obiettività

Sviluppo del senso artistico e musicale

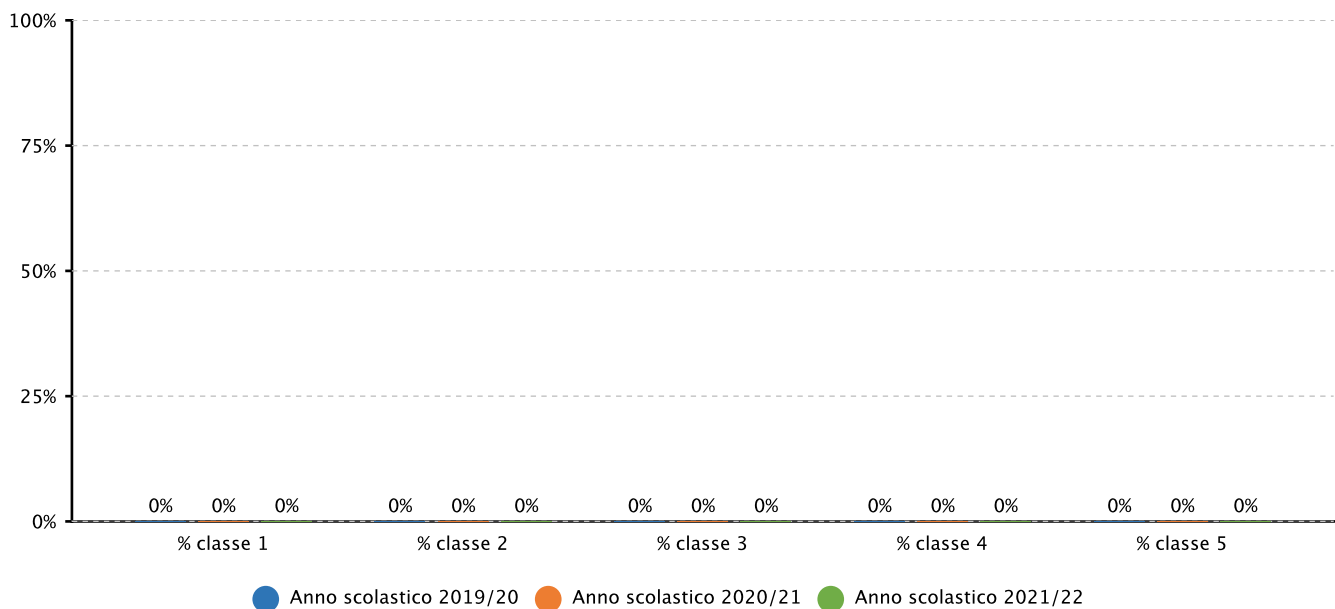
### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

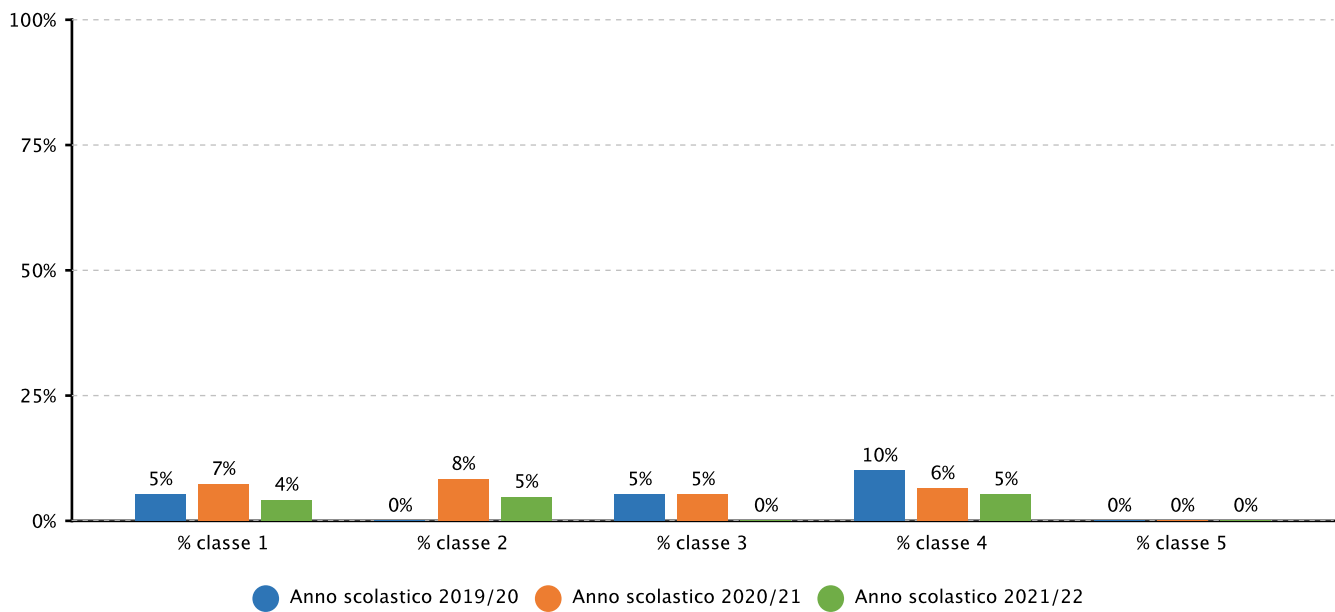


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

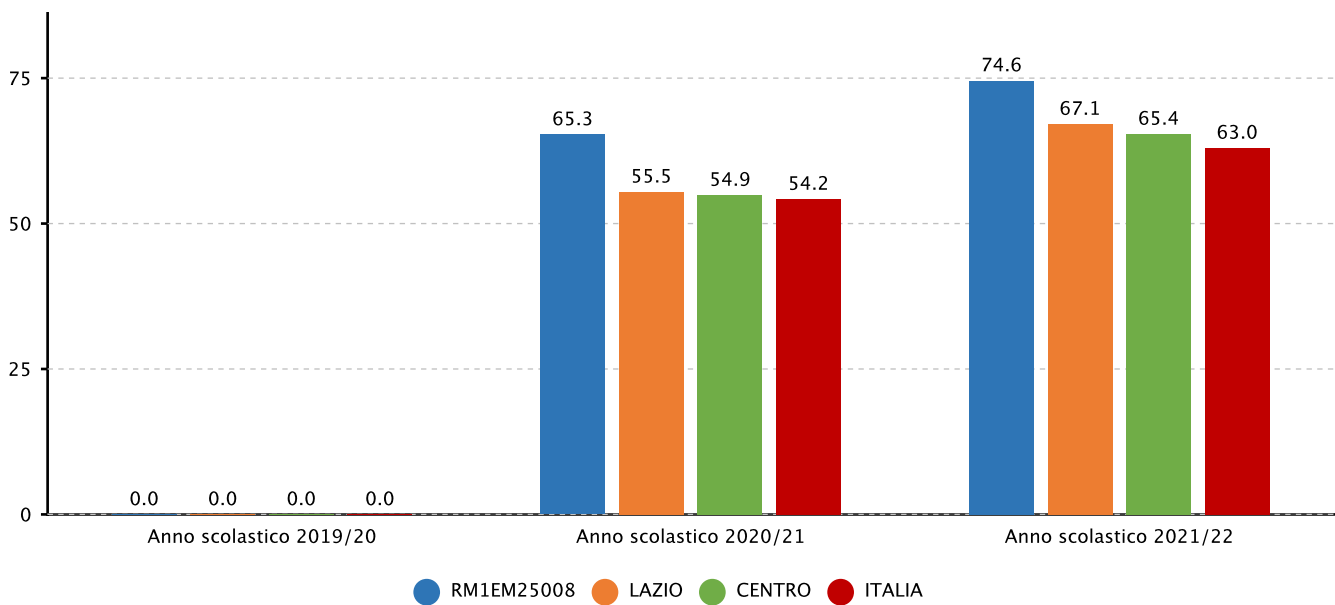




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

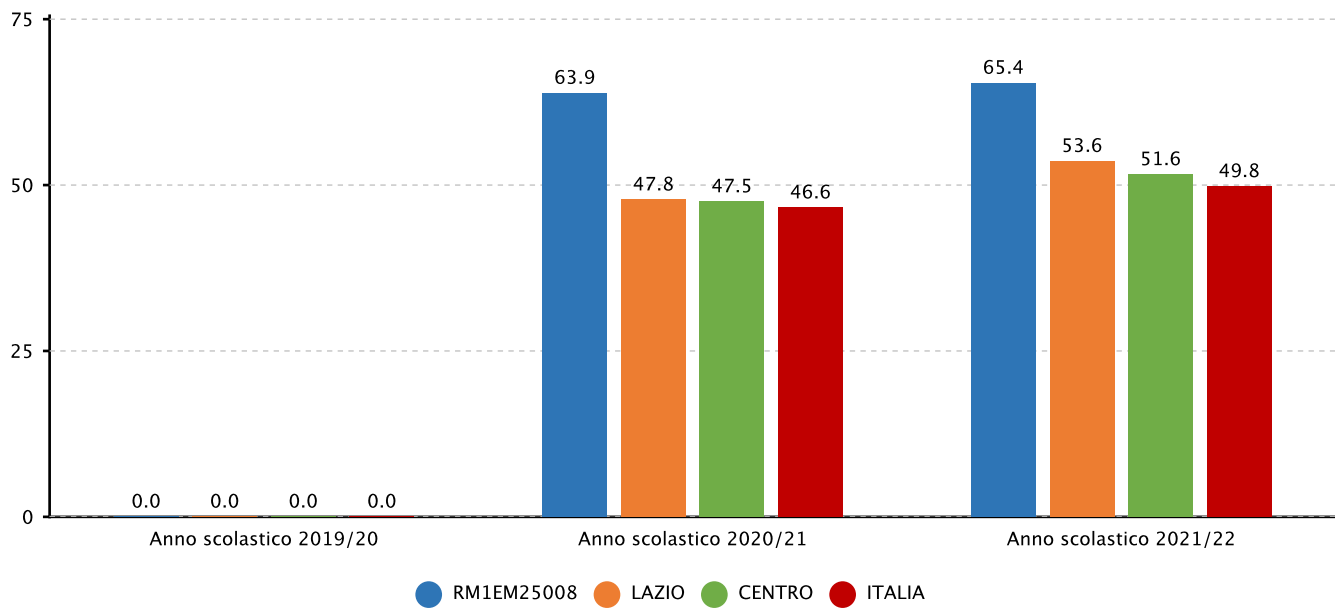


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

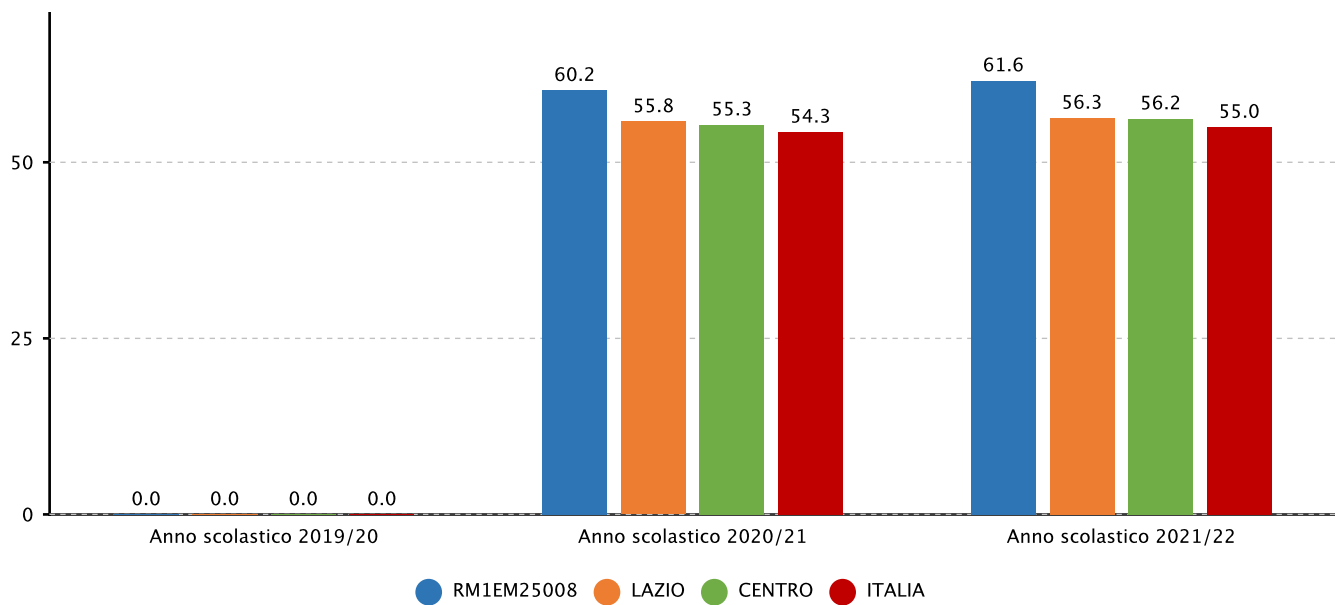




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

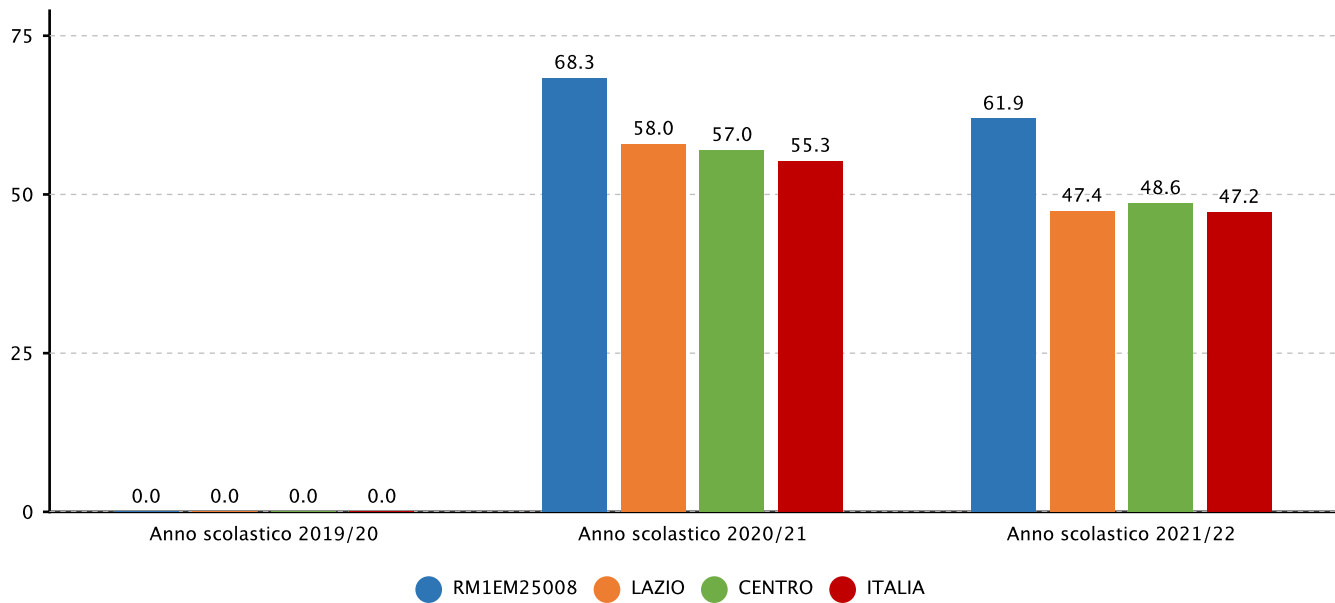


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

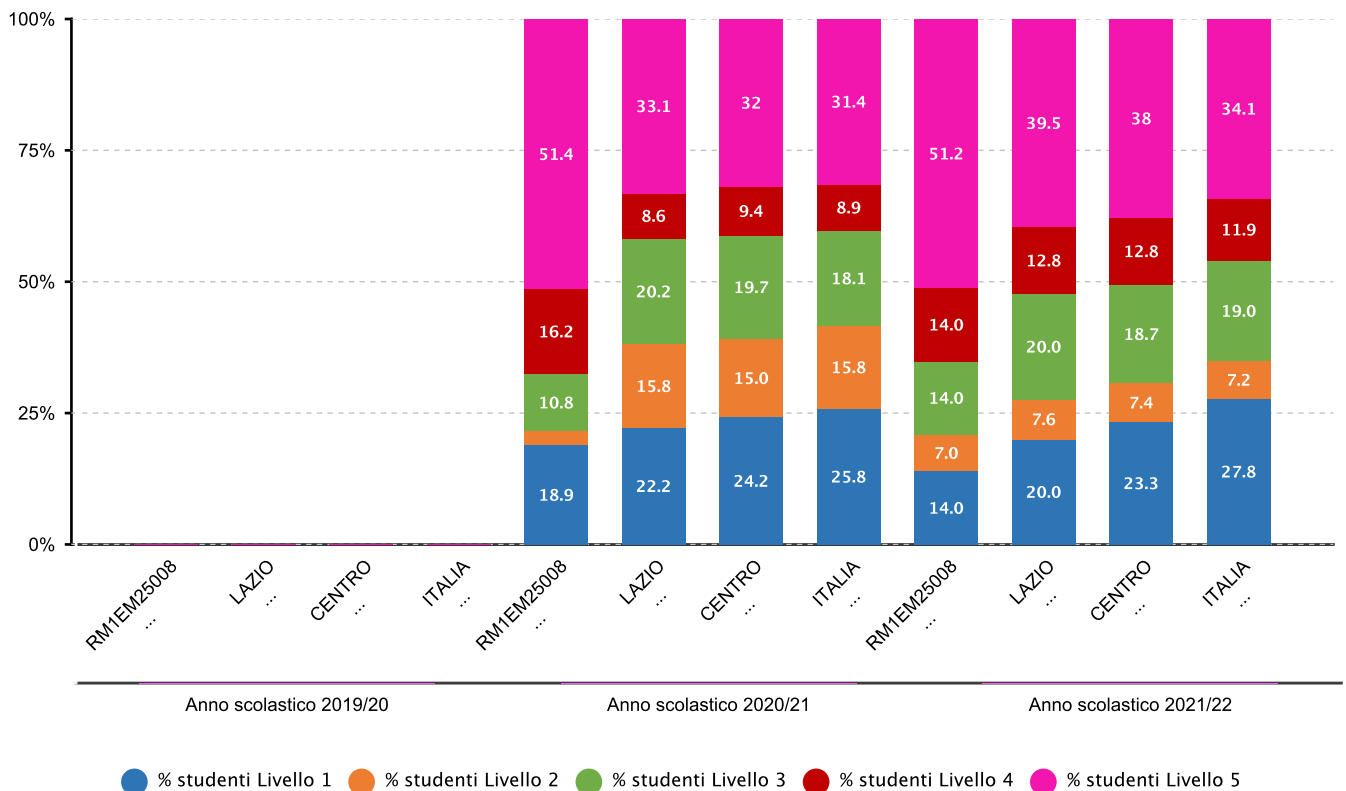




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

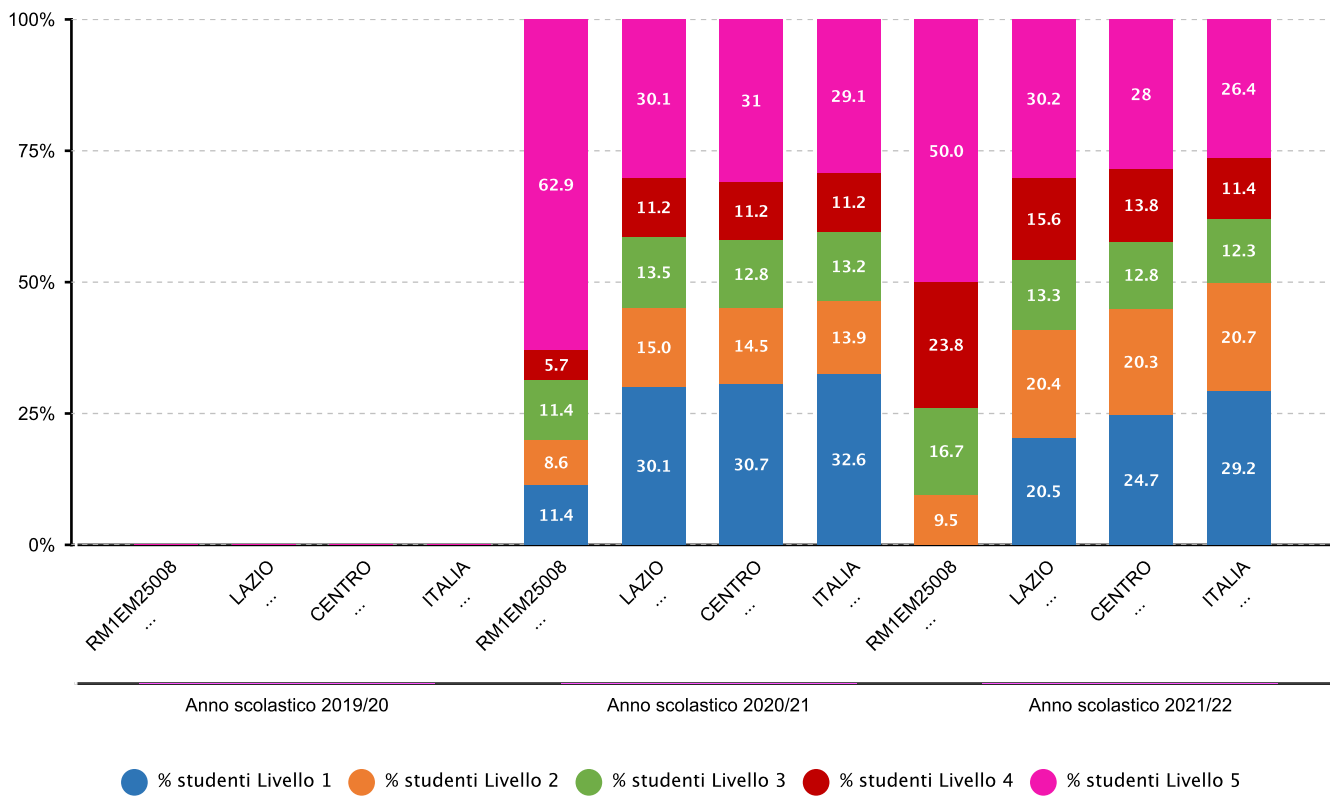


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



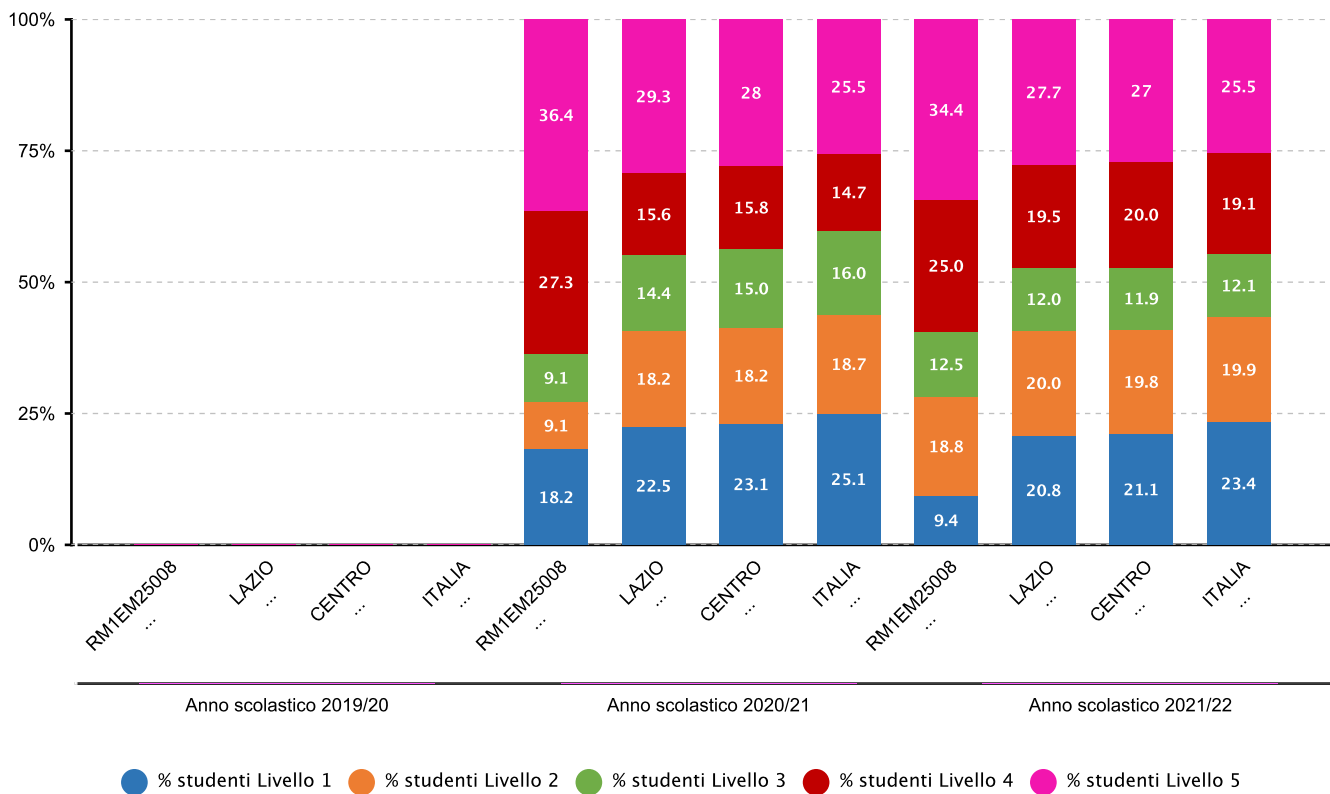


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



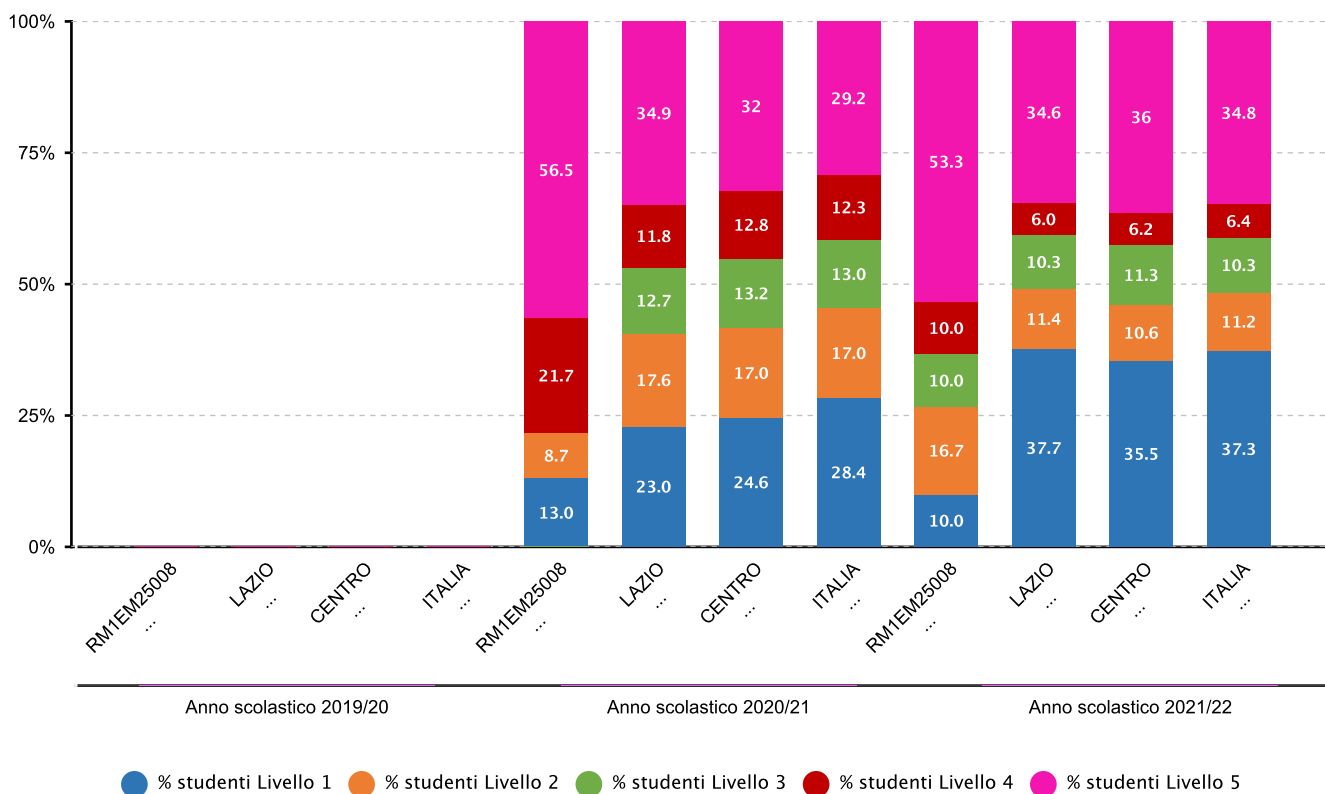


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
<b>Intorno la media regionale</b>					
<b>Sotto la media regionale</b>					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Acquisire familiarità nelle prove standardizzate e superare la media nazionale in tutte le prove.	Ridurre possibili variazze tra le classi che eseguono la stessa prova.

**Attività svolte**

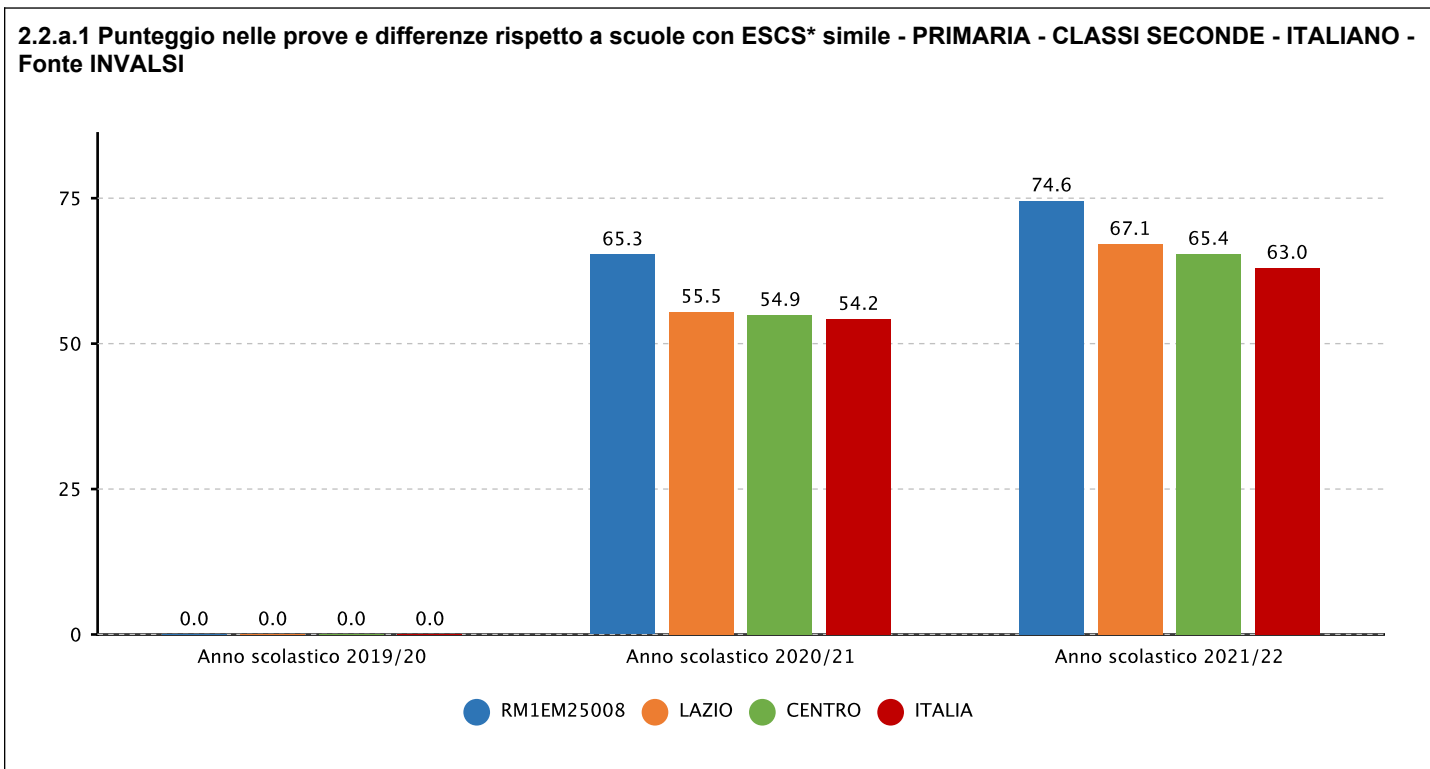
Le prove sono state eseguite regolarmente

**Risultati raggiunti**

Visto che nell'anno scolastico 2019/20 le prove non si sono tenute e che la Scuola primaria opera dal 2015 i risultati sono ancora pochi per delle efficaci azioni comparative. Nei due anni gli studenti risultano on ogni caso migliorati e sopra la media nazionale.

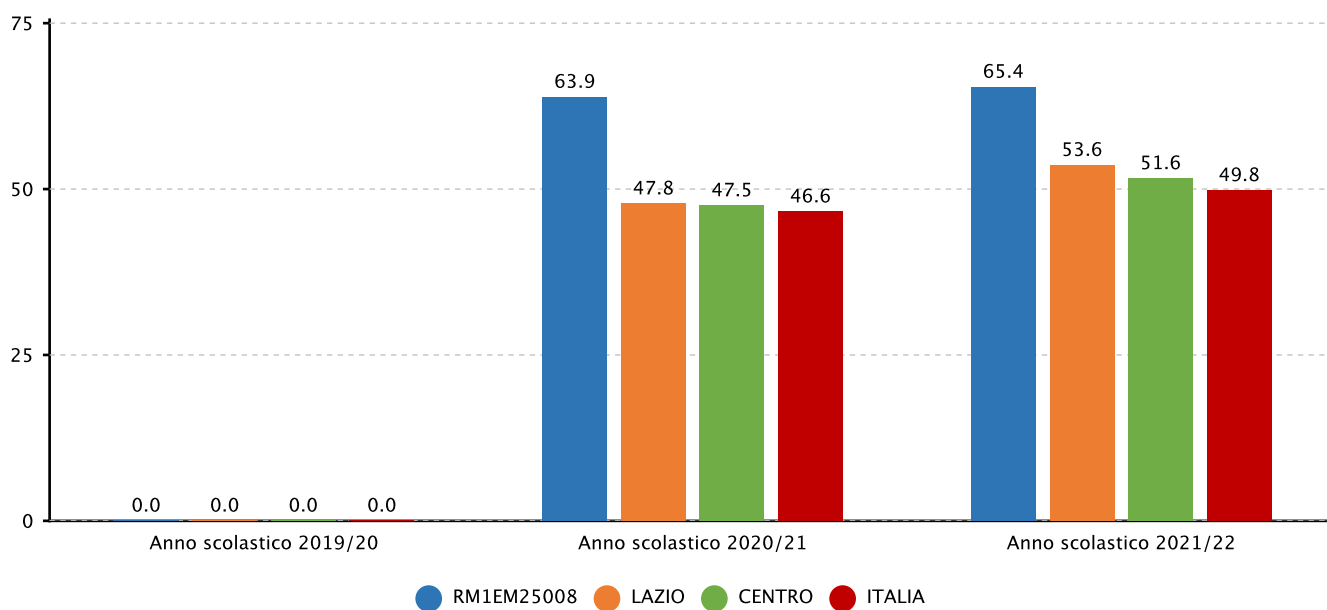
I risultati in lingua inglese confermano la non applicabilità delle prove standardizzate per le scuole bilingue come la nostra. L'algoritmo pensato per le Scuole, con solo due ore di inglese a settimana, non riconosce la possibilità che gli alunni siano così performanti in lingua inglese.

**Evidenze**

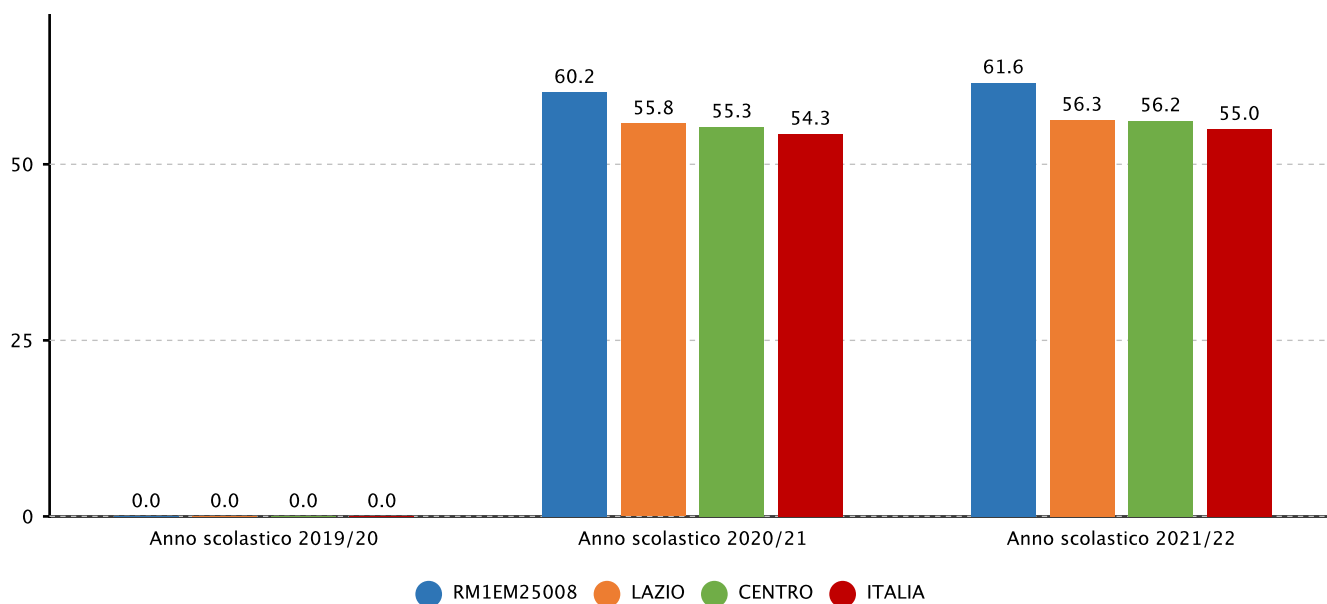




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

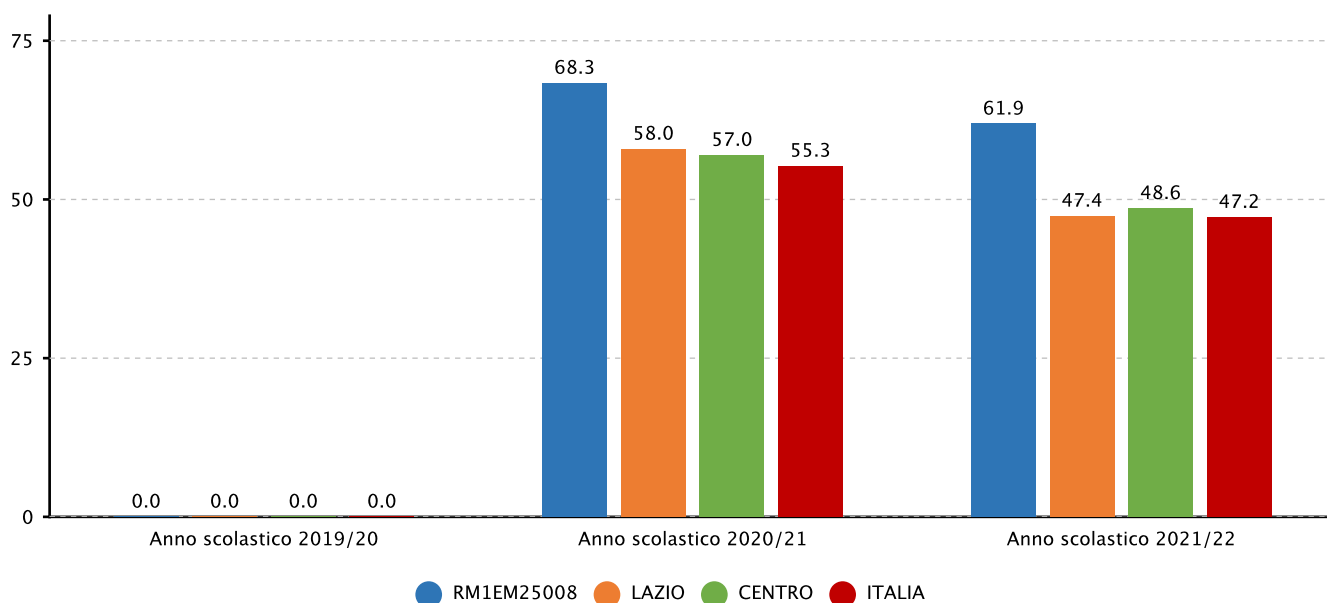


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

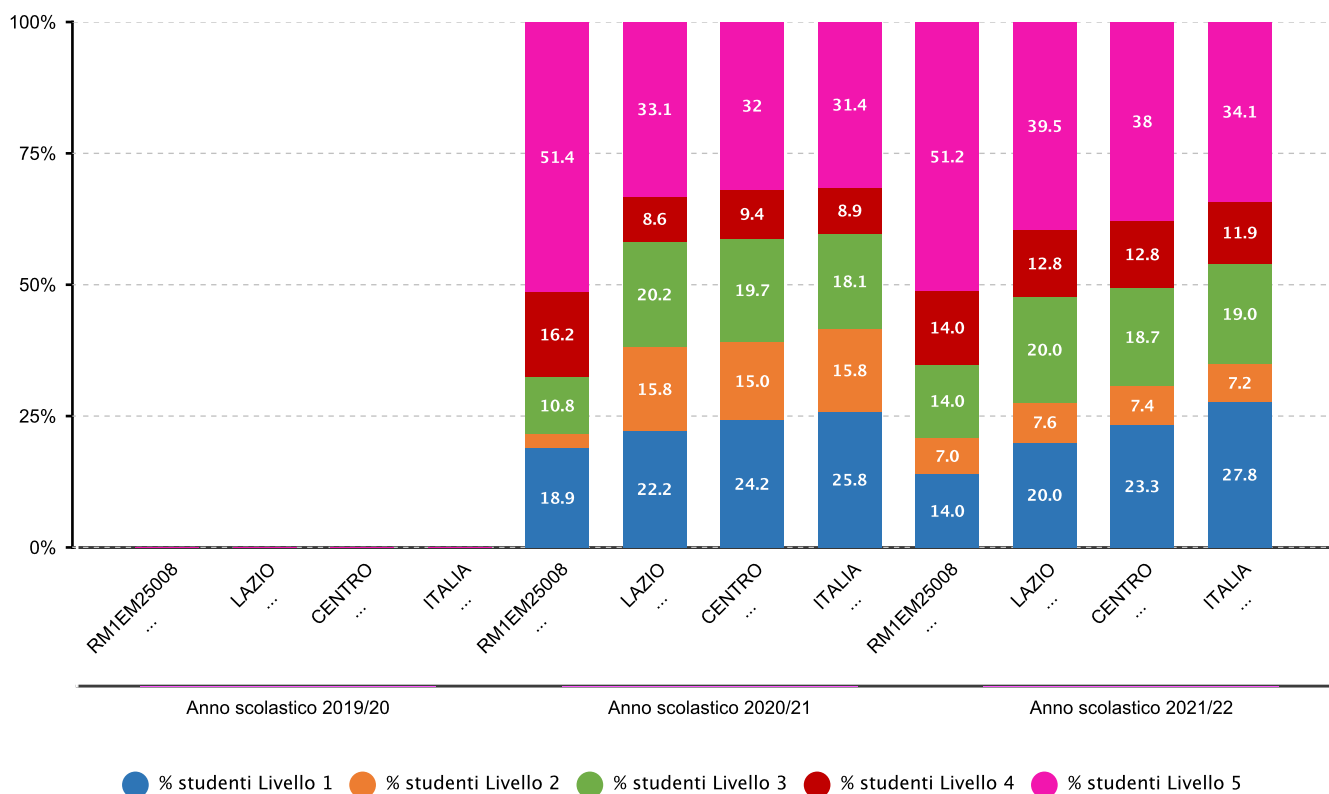




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

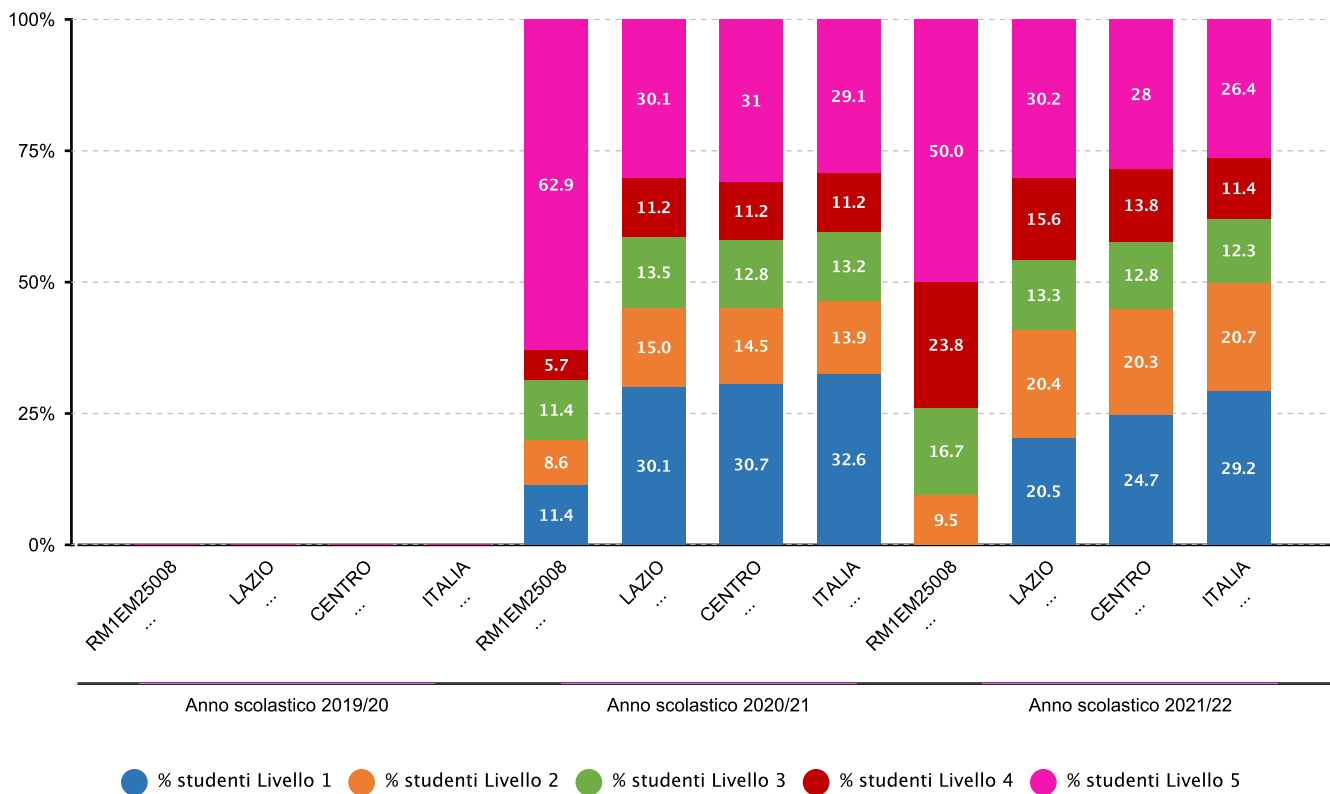


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



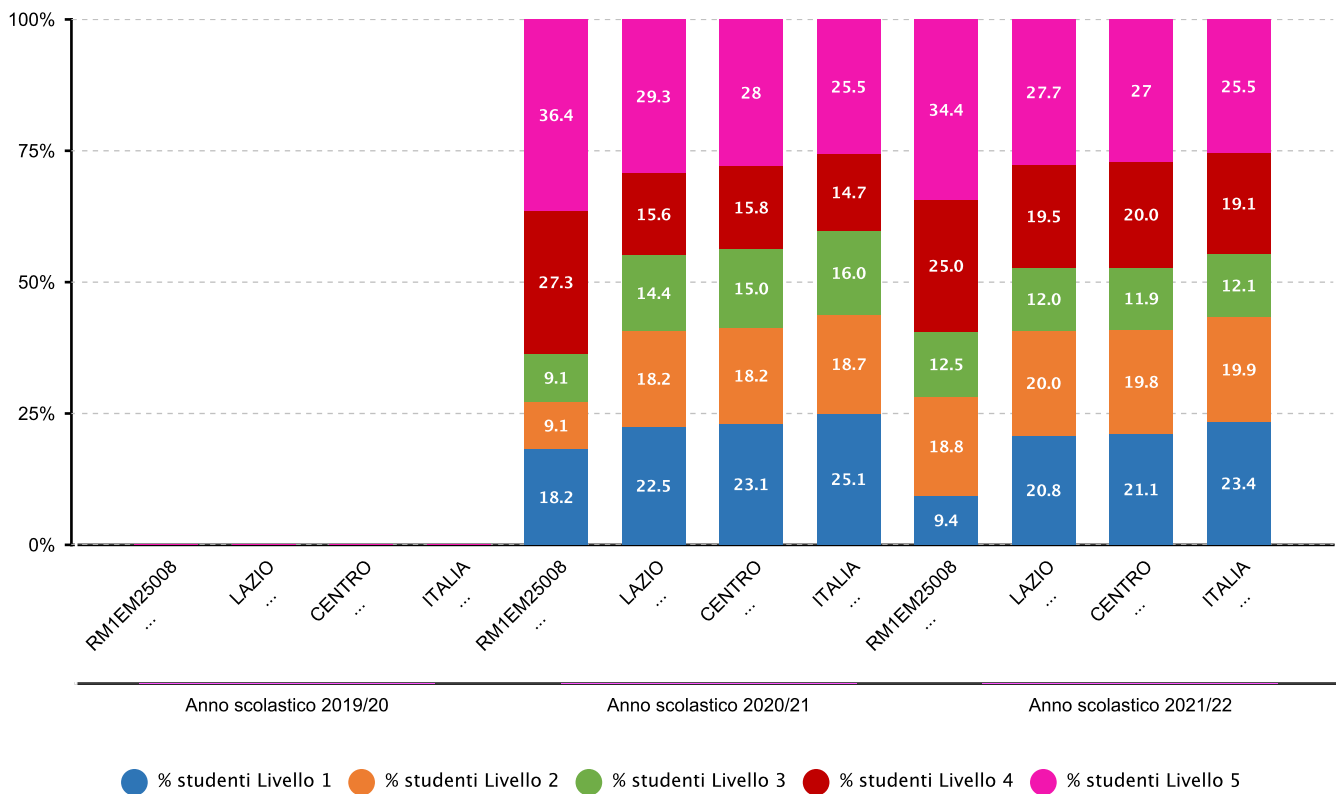


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



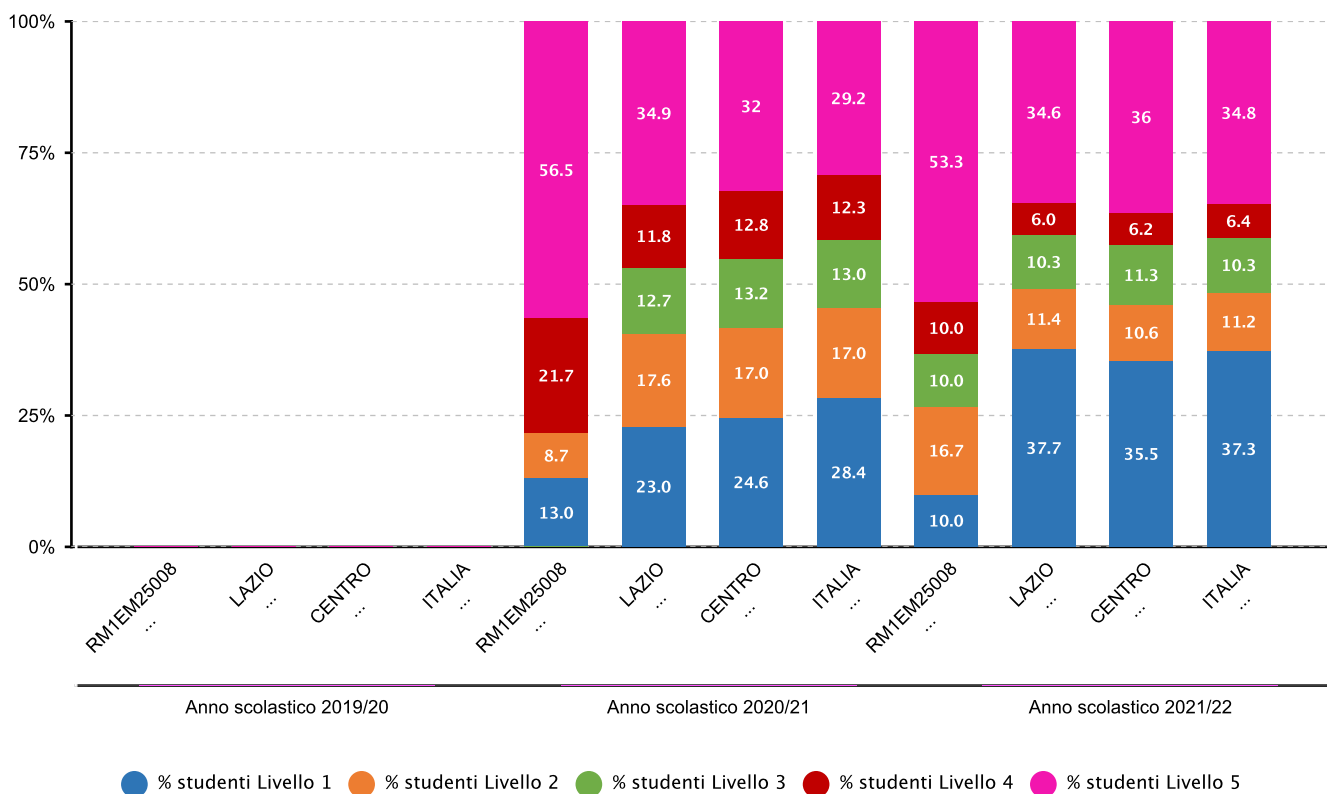


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
<b>Intorno la media regionale</b>					
<b>Sotto la media regionale</b>					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Comunicazione nelle lingue straniere; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.  
Competenze digitali  
Cittadinanza  
Consapevolezza ed espressione culturale

### **Traguardo**

Prima certificazione Cambridge al termine della classe terza e a salire di livello ogni anno a seguire.  
Capacità di sviluppo del pensiero critico e della resilienza  
Capacità di relazionarsi con l'altro

### **Attività svolte**

Certificazioni di livello Cambridge per le classi terze, quarte e quinte della Scuola primaria.  
Competenze digitali: approfondimento per l'anno scolastico 2020/2021 delle tecnologie informatica con docente universitario  
Insieme per la pace: laboratorio di sviluppo di idee e riflessioni sulla pace elaborate anche attraverso la pittura e il collage

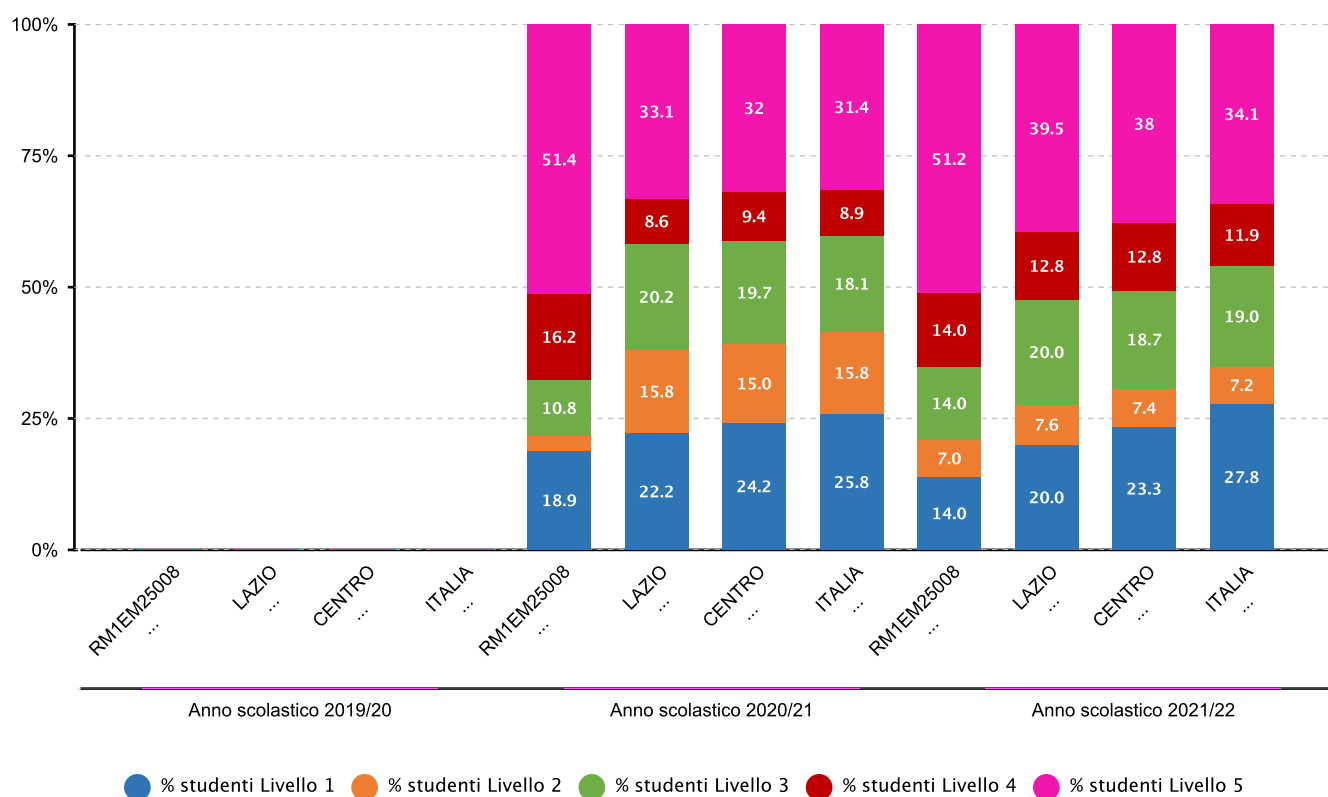
### **Risultati raggiunti**

Competenze digitali:  
uso consapevole delle tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

### **Evidenze**

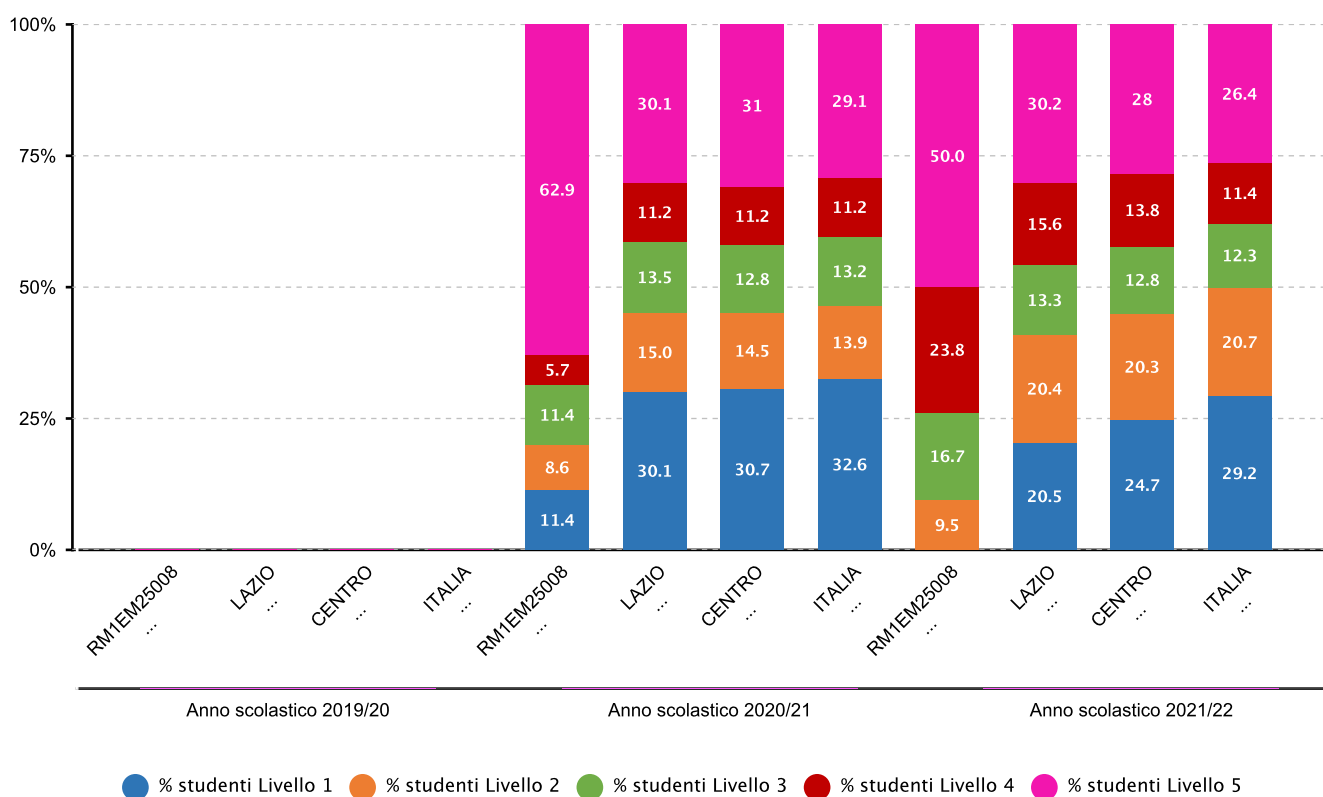


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





## Prospettive di sviluppo

Competente chiave europea: approfondire le Competenze matematiche e le competenze base scientifiche e tecnologiche

Scuola Cambridge: aderire al circuito delle Scuola Cambridge già dalla Scuola primaria con un focus sulle seguenti materie in lingua inglese:

- English as a second language
- Science
- Global perspectives

Check point: classi quinte della Scuola primaria

Accoglienza alunni non italofofoni:

- Favorire l'ingresso e l'inclusione di alunni stranieri
- Supporto linguistico con personale specializzato dedicato
- Piani didattici personalizzati
- Accoglienza delle famiglie

Progettazione didattica per cicli e declinazione delle competenze per singolo anno scolastico



---

*Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** INTERCULTURA