



St. PHILIP SCHOOL
ROMA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Classe prima

Monte ore annuo	Nuclei tematici	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Valutazione
33 ore	Il sé, gli altri e l'ambiente	Rispettare il turno di parola; e i diversi rituali della giornata; Mantenere in ordine il proprio materiale e quello dell'ambiente circostante. Invitare nel gioco bambini senza discriminazione.	Saper sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, consapevolezza di sé e degli altri. Saper esprimere le proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri	Conversazione guidata in plenaria
	Dalla regola alle leggi	Regole a scuola; regole fuori dalla scuola; cosa posso e cosa non posso fare.	Saper rispettare le regole comprendendone la necessità e il significato.	Conversazione guidata in plenaria
	Comportamento e comunicazione	Circle time; Igiene della persona; Differenziare i rifiuti all'interno della scuola; Imparare i giusti comportamenti, a scuola, per evitare sprechi di acqua, energia, materiale; La nutrizione come valore; Comportarsi correttamente a tavola.	Saper esplorare l'ambiente circostante, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei ; Saper adottare comportamenti di cura di sé; Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi; Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali	Conversazione guidata in plenaria

			stereotipi. A tavola mantenere comportamenti corretti ed evitare sprechi	
--	--	--	--	--

Classe seconda

Monte ore annuo	Nuclei tematici	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Valutazione
33 ore	Per una nuova cittadinanza	Bandiera italiana e di altri paesi Io, piccolo grande cittadino Insieme, ma con regole	Utilizza il turno di parola, fa uso corretto dei bagni, rispetta l'ordine di file e gestisce il proprio materiale.	Conversazione guidata in plenaria
	Un ambiente da vivere	Ricicliamo Acqua come risorsa	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare	Conversazione guidata in plenaria
	Sani per vivere bene	Frutta per ogni stagione Sana e corretta alimentazione Igiene personale	Si prende cura di sé e degli altri, dell'ambiente e favorisce forme di collaborazione e solidarietà	Conversazione guidata in plenaria
	Sulla buona strada	Segnali stradali Strisce pedonali e marciapiede	Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta	Conversazione guidata in plenaria

Classe terza

Monte ore annuo	Nuclei tematici	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Valutazione
33 ore	La costituzione italiana	Sviluppare il senso dell'identità personale e conoscere i principi sui quali si fonda la convivenza.	Comprende che l'essere umano è essenzialmente essere sociale e di conseguenza, riflette sulle norme che meglio sostengano il vivere comune. Rispetta i turni di parola, non prevarica sull'espressione altrui, comunica un eventuale dissenso con rispetto e tolleranza.	Conversazione guidata in plenaria
	Lo sviluppo sostenibile	Sviluppo sostenibile: esplorare gli ambienti di vita quotidiana, comprenderne le caratteristiche, al fine di rispettarli e di prendersene cura.	Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorisce forme di collaborazione e solidarietà.	Conversazione guidata in plenaria
	La regola delle tre R: riduci, ricicla, riusa.	Riduci, ricicla, riusa: messa a fuoco di comportamenti talvolta inconsapevolmente scorretti e proposizione di nuovi che possano contribuire al rispetto del mondo circostante.	Conosce e applica consapevolmente ed autonomamente, comportamenti idonei riguardo al riciclo dei materiali, al contenimento dei consumi e dunque allo sperpero di risorse.	Conversazione guidata in plenaria

Classe quarta

Monte ore annuo	Nuclei tematici	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Valutazione
33 ore	La Costituzione Italiana	I Principi fondamentali della Costituzione Italiana. I simboli dell'identità nazionale. Il proprio territorio, i monumenti, i simboli la storia e le origini.	Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale. Riconoscere l'importanza di regole condivise per una convivenza consapevole e fruttuosa sia nella quotidianità che in contesti più ampi. Assumere atteggiamenti di partecipazione attiva e responsabile alla vita comunitaria. Attivare autonomamente e consapevolmente semplici comportamenti volti alla cura della propria persona e degli ambienti.	Discussione guidata
	Cittadinanza globale	Gli obbiettivi dell'Agenda ONU 2030 Tradizioni, religioni e culture diverse: lontane nel tempo e/o nello spazio.	Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo, rispetto reciproco e valorizzazione delle differenze.	Realizzazione di ricerche e lavori di gruppo
	Sviluppo sostenibile	Le proprietà dei diversi materiali ed il loro riutilizzo in un'ottica sostenibile.	Conoscere l'importanza della tutela dell'ambiente naturale, di un corretto smaltimento dei rifiuti e di	Laboratori artistici, manuali e scientifici

			un utilizzo sostenibile delle risorse.	
--	--	--	--	--

Classe quinta

Monte ore annuo	Nuclei tematici	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Valutazione
33 ore	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi.</p> <p>L'ordinamento dello Stato italiano.</p> <p>La divisione dei poteri dello Stato.</p> <p>L'iter legislativo delle leggi.</p> <p>I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato.</p> <p>I poteri gli statuti delle Regioni italiane, anche relativamente alle Regioni a Statuto speciale.</p> <p>I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio).</p> <p>La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro.</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</p> <p>Comprende il significato di legalità.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale</p>	Verifiche orali

		<p>Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite.</p> <p>I principi e la storia dell'Unione Europea.</p> <p>Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea in merito a questioni di particolare importanza.</p> <p>I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale.</p> <p>Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità.</p>	<p>dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	
	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030.</p> <p>Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Verifiche orali</p>

		<p>Principali accordi internazionali per la tutela ambientale.</p> <p>Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano.</p> <p>Fonti di energia fossili e rinnovabili.</p> <p>Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale.</p> <p>Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...).</p> <p>Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</p> <p>Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico.</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali.</p> <p>Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> <p>Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti.</p>		
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni.</p> <p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).</p> <p>Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti.</p> <p>Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</p> <p>Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come</p>	Verifiche orali

		<p>Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.</p> <p>Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.</p> <p>Sviluppo del pensiero computazionale, orientandolo come modalità privilegiata di ragionamento e avviandone l'applicazione ai vari ambiti del sapere.</p>	<p>valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	
--	--	--	--	--