



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ST. PHILIP SCHOOL

RM1EM25008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ST. PHILIP SCHOOL è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **967** del **24/05/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/10/2022** con delibera n. 5/22*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



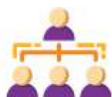
Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 16** Aspetti generali
- 18** Traguardi attesi in uscita
- 20** Insegnamenti e quadri orario
- 21** Curricolo di Istituto
- 23** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 28** Valutazione degli apprendimenti
- 30** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 34** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 38** Aspetti generali
- 39** Modello organizzativo
- 41** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



42 Piano di formazione del personale docente

43 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La Scuola è sita in un quartiere vissuto in parte da una popolazione di vecchio insediamento, in parte da giovani famiglie comunitarie e non, i cui componenti sono diplomati o laureati e che costituiscono la popolazione attiva; entrambe le tipologie di abitanti hanno bisogno di servizi culturali, assistenziali, scolastici. Si rilevano consistenti flussi immigratori. L'utenza della scuola proviene da famiglie con un livello culturale medio-alto e che richiedono un elevato livello di offerta formativa sin dalla scuola dell'infanzia.

Il territorio cui l'Istituto rivolge la propria offerta formativa si trova a sud-est della città, a ridosso delle Mura Aureliane. È uno dei primi 15 quartieri tracciati nel 1911, ufficialmente istituiti nel 1921 ed è ricco di monumenti architettonici civili e religiosi e siti archeologici. È attraversato dalla via Appia e collegato con il resto della città dalla metropolitana e da numerose linee Atac. Nel territorio sono presenti numerose scuole pubbliche e private del primo e secondo ciclo. Asili Nido pubblici e privati, Università, associazioni culturali e sportive. Ottimo il rapporto con la struttura ospitante, il Teatro Don Orione dove si tiene ogni anno il coro di Natale e l'oratorio adiacente. Stabili anche le collaborazioni con il Parco della Caffarella e la biblioteca Nelson Mandela.

Risorse economiche e materiali

La Struttura Scolastica, recentemente ristrutturata, rispetta tutte le norme di legge per la sicurezza, l'igiene e l'edilizia. La Scuola è in possesso delle seguenti certificazioni: Certificato di agibilità, Certificato Igienico Sanitario, Certificato ASL somministrazione pasti Antincendio, Certificato conformità Elettrico - Idraulico - Riscaldamento, Verifica Conformità impianti elevatore - montascale, Verifica conformità impianto di terra. La sede è facilmente raggiungibile con la metropolitana, poiché sita tra due stazioni della linea A, la zona è inoltre servita da diverse linee di trasporto di superficie che rendono la sede facilmente raggiungibile da diversi quartieri della città. Come strumentazione materiale la scuola è dotata di Rete Wifi che copre tutta la superficie scolastica, LIM in ogni classe con PC collegato. 24 postazioni complete nel laboratorio multimediale. Altre strutture di servizio presenti sono Biblioteca, Laboratorio di Arte, Laboratorio Multimediale, Palestra interna, Aula Musica, Mensa con catering, Area giochi esterna, Portico.

Spazio esterno aperto con campi di calcio e pallavolo e area giochi



Risorse professionali

Gli insegnanti in servizio formano un gruppo docenti eterogeneo per età e anzianità di servizio, caratteristica che favorisce un proficuo confronto e arricchimento professionale.

I docenti curricolari sono abilitati. I docenti di lingua inglese sono madrelingua e certificati dagli enti di provenienza.

La stabilità è inoltre assicurata da contratti di lavoro a tempo indeterminato. I docenti specializzati di musica, arte e scienze motorie sono tutti laureati nelle discipline di competenza.

Il servizio della didattica è arricchito dalla collaborazione di una figura strutturale con compiti di supporto per alunni di lingua madre non italiana



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ST. PHILIP SCHOOL (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RM1EM25008
Indirizzo	VIA DON ORIONE 8 ROMA ROMA 00183 ROMA
Telefono	0670613374
Email	info@stphilipschool.it
Pec	STPHILIPSCHOOL@PEC.STPHILIPSCHOOL.IT
Sito WEB	www.stphilipschool.it
Numero Classi	7
Totale Alunni	156

Plessi

SCUOLA INFANZIA ST PHILIP (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RM1AT1500V
Indirizzo	V. DI DON ORIONE, 8 ROMA ROMA 00182 ROMA

Approfondimento



La scuola nasce dall'incontro di individualità appartenenti a differenti generazioni e con esperienze didattiche diverse unite da un background comune che è quello della pedagogia ad orientamento antroposofico, fondata da Rudolf Steiner. L'orientamento pedagogico della St. Philip è, quindi, attento alle esigenze corporee, psichiche e cognitive degli alunni e delle alunne. A questo scopo le progettazioni disciplinari prevedono attività volte a creare entusiasmo, misura e ritmicità, elementi essenziali nello sviluppo di crescita sensoriale, emotiva, individuale e relazionale.

La St. Philip è una scuola bilingue che mette in atto percorsi di apprendimento basati su "la scuola del saper fare", che coniuga teoria ed esperienza pratica che si alternano e si completano. Questi percorsi vengono attivati da un corpo docente in formazione permanente, che si avvale della collaborazione con Istituti di Ricerca pedagogica e didattica.

La St. Philip School offre percorsi formativi che mettono gli allievi e le allieve al centro dell'azione didattica ed educativa che li accompagna dalla scuola dell'infanzia sino alla scuola secondaria di primo

grado con l'obiettivo di formare persone capaci di inserirsi in una società dinamica e multiculturale.

L'istituto si propone all'utenza quale polo educativo aperto al territorio con il pieno coinvolgimento delle famiglie in uno sforzo educativo sinergico che possa garantire percorsi significativi di apprendimento e di costruzione delle competenze.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Multimediale	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Calcio a 11	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

Approfondimento

L'istituto St. Philip offre spazi ampi e ben attrezzati per lo svolgimento di tutte le materie del curriculum. Oltre alle classi, molto ampie e corredate di idonei strumenti tecnologici, sono a disposizione ulteriori ambienti utili alla didattica ma anche alle esperienze di socializzazione e di gioco (Biblioteca, campi sportivi, aula all'aperto, laboratorio di arte, laboratorio di musica, laboratorio di scienze, palestra e campi sportivi). La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per corrispondere ai bisogni di apprendimento degli studenti e cura l'allestimento degli ambienti con arredi, strumentazioni e infrastrutture tecnologiche che le rendano



fruibili in modo ottimale nello svolgimento della didattica curricolare ed extracurricolare.



Risorse professionali

Docenti	16
Personale ATA	6

Approfondimento

La St Philip School in attività oramai dal 2014 è Coordinata fin dalla sua apertura dalla Dott.ssa Roberta Wunderle.

La Scuola si avvale di docenti abilitati e di docenti madrelingua per l'approfondimento della lingua Inglese e Cinese.

La musica viene insegnata da Maestri di Musica.

A disposizione dell'utenza sono aperte giornalmente:

La Segreteria didattica

La Segreteria amministrativa

La Reception

Il personale ausiliario è presente su ogni piano con compiti e ruoli specifici.



Aspetti generali

LA MISSION DELLA SCUOLA

Il presente documento ha come scopo principale l'illustrazione delle fondamentali scelte educative che la scuola si pone per garantire il successo scolastico e formativo degli alunni e delle alunne dell'istituto, anche attraverso una didattica inclusiva e in continuità con i tre ordini di scuola.

L'istituto si propone all'utenza quale polo educativo aperto al territorio con il pieno coinvolgimento delle famiglie in uno sforzo educativo sinergico che possa garantire percorsi significativi di apprendimento e di costruzione delle competenze.

Ispirazione del modello didattico lo troviamo nella pedagogia steineriana, che sempre più sente l'esigenza di osservare il bambino con cura e attenzione nelle sue necessità corporee, psichiche e cognitive per delineare una programmazione che incontri sì le esigenze dell'ambito paritario ma allo stesso tempo con entusiasmo, misura e ritmicità accompagni e segua il bambino nel suo sviluppo di crescita sensoriale, motivo/relazionale e individuale considerando le tappe evolutive della sua crescita.

Parte fondante della St Philip School è il bilinguismo. L'ampliamento della offerta formativa consente ai nostri studenti di approfondire lo studio della lingua in tutti i gradi di studio. L'acquisizione della lingua avviene attraverso la modalità CLIL e in altri ambiti di studio.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 la St Philip School è entrata a far parte della Rete delle Scuole Cambridge sia con la Scuola Primaria che con la Secondaria di primo grado.

Questo percorso, proseguendo su quella che era la forte vocazione della Scuola al bilinguismo, consentirà agli studenti del St Philip di entrare già dalla Scuola primaria in un contesto di studio internazionale.

La Scuola amplia la sua offerta con lo studio della lingua cinese a partire dalla terza classe della scuola primar



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle Competenze linguistiche e logico matematiche. Educazione interculturale e della pace. Potenziamento musicale e artistico. Raggiungere livelli di competenza piu' che soddisfacenti in rapporto alle potenzialita' individuali.

Traguardo

Capacita' di comunicare in lingua inglese e in lingua madre. Realizzare elaborati in entrambe le lingue. Utilizzare le diverse tecniche artistiche per comunicare emozioni. Risolvere eventuali gap di apprendimento nelle classi utilizzando percorsi individuali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Acquisire familiarità nelle prove standardizzate e superare con costanza la media nazionale nelle prove di Italiano e Matematica. Ottenere una diversa modalità di correzione delle prove di Inglese per le Scuola bilingue.

Traguardo

Ridurre possibili varianze tra le classi parallele.

● Competenze chiave europee



Priorità

Comunicazione nelle lingue straniere; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Competenze digitali Cittadinanza Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare

Traguardo

Certificazione Cambridge di livello a partire dalla terza elementare. Scuola Cambridge e Syllabus Cambridge per English as a second language e altre materie



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

BILINGUISMO

La St. Philip School è una scuola bilingue (italiano/inglese). Bilingue è chi è capace di parlare, leggere e scrivere correttamente in due lingue diverse.

Gli studi hanno dimostrato che l'acquisizione di una seconda lingua in giovane età fornisce grandi vantaggi dal punto di vista cognitivo, favorendo l'attenzione e donando benefici in ambito sociale e dell'integrazione. La St. Philip School, relativamente all'insegnamento della lingua inglese, si avvale unicamente della professionalità di docenti madrelingua, che espletano l'azione formativa partendo da un minimo di 3 ore al giorno in ogni classe, arrivando ad un totale complessivo che varia dalle 17 alle 27 ore settimanali. Nel corso del normale svolgimento delle diverse attività quotidiane proposte, gli alunni sono costantemente stimolati dagli insegnanti madrelingua i quali interagiscono sempre e solo in lingua inglese. L'associazione immagine-parola attraverso il gioco, aiuti visivi, canzoni e rime dà loro la possibilità di apprendere la lingua inglese divertendosi.

Il processo formativo della St. Philip School rende gli alunni autonomi e capaci di adattarsi con facilità alle diverse azioni formative e di lingua.

Obiettivi generali scuola primaria

- 1ª fase: alfabetizzazione, prima scrittura e lettura delle parole (1ª classe);
- 2ª fase: sviluppo della scrittura e della lettura (2ª classe);
- 3ª fase: preparazione per l'acquisizione delle certificazioni Cambridge Young Learners (YLE) "Starters, Movers, Flyers" (A1/ A2).

La filosofia della St. Philip è quella di applicare il metodo One Person One Language (OPOL) per evitare che l'alunno mescoli due o più idiomi: una persona una lingua.

Le attività in lingua devono essere divertenti e stimolanti, trasmesse in modo giocoso e naturale, focalizzando l'attenzione su concetti che gli alunni hanno già acquisito nella loro lingua madre. In questo modo non dovranno imparare due cose ma saranno capaci di esprimere lo stesso concetto



in due lingue diverse.

Adesione al Curricolo internazionale Cambridge Primary School

a partire dall'anno scolastico 2022/2025 la St Philip School ha aderito al Curricolo internazionale Cambridge diventando a tutti gli effetti una Scuola Cambridge già dalla Scuola primaria. Gli studenti si prepareranno per il check point di quinta classe sulle discipline "English as a second language" e "Science" iniziando il lavoro sui syllabus internazionali a partire dalla terza classe.

CICLI e MAESTRO UNICO

Attraverso l'organizzazione didattica che proponiamo si presenta l'opportunità che l'orario d'insegnamento sia veramente riformulato sulla base delle necessità dell'alunno e non solo sui programmi di studio. L'insegnamento nella Scuola Primaria si caratterizza per la presenza dei "cicli ritmici" di insegnamento, l'esperienza mostra infatti che le conoscenze acquisite riemergono, dopo un periodo di riposo, con un livello di maturazione e comprensione superiore a quanto prima conseguito. Si individuano 3 gruppi:

- Ciclo letterario e linguistico: lingua italiana, storia, storia delle religioni, lingua inglese, lingua cinese;
- Ciclo scientifico: aritmetica, geografia, tecnologia informatica, scienze;
- Ciclo artistico: poesia, musica, arte e immagine;

Mentre i primi due cicli si alternano, il terzo accompagna sempre, senza interruzione, il percorso didattico affiancandosi ora all'uno ora all'altro ciclo. Le materie tecnico-artistiche concludono di solito l'arco della giornata preservando l'alunno dall'eccessiva applicazione di carattere puramente mentale ed astratta. Nelle classi iniziali i cicli saranno di durata più lunga, almeno un mese, mentre si ridurranno mano a mano che si passerà alle classi superiori, in quinta si potranno alternare anche settimanalmente. Ciò permette agli alunni di attuare un processo di profonda elaborazione dei contenuti appresi.

Attraverso la sinergia delle varie discipline stimoliamo nello studente non solo l'attività mentale, preposta comunque a tutte le funzioni coscienti, ma l'importanza dell'ordine, per il senso estetico, l'organizzazione del lavoro, la manualità, la conoscenza e l'uso appropriato dei diversi materiali e strumenti, la verifica delle proprie abilità. Conoscenze e abilità si trasformeranno così in competenze, in modo del tutto naturale.

L'insegnamento nella Scuola Primaria è caratterizzato dalla presenza del "maestro unico", che



seguirà i bambini per cinque anni e sarà portatore di tutte le materie curriculari. Il legame affettivo che si crea tra gli insegnanti, la classe ed ogni singolo allievo è davvero speciale, la costante presenza degli stessi insegnanti inoltre rassicura e rasserena i bambini. La figura del maestro unico evita così la frammentazione dell'insegnamento e favorisce lo sviluppo delle capacità di concentrazione, di comprensione e acquisizione dei contenuti proposti.

CLIL (Content and Language Integrated Learning);

COMPITI DI REALTA' (utilizzare le competenze e gli apprendimenti acquisiti per affrontare e risolvere situazioni /problem reali)

Crafts (hands-on activities).

Intercultura:

Lingua Cinese (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo grado);

Studio di culture comparate (storia, tradizioni, festività, piatti tipici dei paesi di provenienza degli alunni/e e dei paesi di cui si studiano le lingue);

Feste e manifestazioni collegate a ricorrenze, fasi dell'anno, fasi di lavoro o particolari eventi in funzione celebrativa e comunicativa.



Aspetti generali

Il percorso formativo proposto dalla St. Philip School persegue obiettivi di miglioramento individuati con spirito critico nel RAV. Le azioni da progettare e porre in essere trovano riferimento nella normativa, a cominciare dalle indicazioni nazionali del 2012 per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, fino alla Legge 107/2015.

Il perseguimento dei seguenti obiettivi formativi garantisce all'alunno/a una formazione composta e l'acquisizione di competenze spendibili nel ruolo di cittadini/e attivi.

Scuola dell'Infanzia

Nel triennio 2022/2025 saranno attive 3 sezioni di scuola dell'infanzia composte per fasce d'età.

A ciascuna sezione saranno assegnati un docente di lingua italiana, un docente di madrelingua inglese, uno o più docenti per l'ampliamento dell'offerta formativa. Tutti i docenti del team sono corresponsabili della gestione della sezione.

Le attività si svolgono secondo lo schema orario di seguito riportato:

ENTRATA: dalle ore 08.00 – 09.00

MENSA: dalle ore 12.00 – 13.00

USCITA: dalle ore 16.00 alle ore 18.00

Scuola Primaria

Nel triennio 2022/2025

saranno attive 8 classi di Scuola Primaria. L'Istituto privilegia il modulo di 24 ore settimanali con l'insegnante unico, responsabile dell'unitarietà d'insegnamento, della gestione e del buon andamento delle classi affidate.

ENTRATA: 08.00 – 08.10



MENSA: 12.30 – 14.00 - gestita su due turni

USCITA: 16.00 –17:00 - 18.00



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA ST PHILIP	RM1AT1500V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

ST. PHILIP SCHOOL

RM1EM25008

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La St. Philip School ha articolato il proprio curriculum d'istituto rispettando la continuità orizzontale delle finalità educative e la verticalità degli insegnamenti attraverso i campi d'esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola primaria e secondaria di primo grado.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA ST PHILIP RM1AT1500V

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ST. PHILIP SCHOOL RM1EM25008 (ISTITUTO PRINCIPALE)

24 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica nella Scuola primaria è un percorso trasversale che vede coinvolti sia gli insegnanti di lingua italiana che quelli di madrelingua inglese in un percorso integrato di 33 ore l'anno.

Allegati:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA (1).pdf



Curricolo di Istituto

ST. PHILIP SCHOOL

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La St. Philip School ha articolato il proprio curricolo d'istituto rispettando la continuità orizzontale delle finalità educative e la verticalità

degli insegnamenti attraverso i campi d'esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola primaria e secondaria

di primo grado.

Le fonti di legittimazione del nostro curricolo fanno riferimento:

- Al DPR 275/99;
- Alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006;
- Alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 4/09/2012 (con Profilo dello studente);
- Alla CM n. 3 del 13/02/2015 (Certificazione delle competenze per il primo ciclo);
- Alla Legge n. 107 del 13/07/2015 art. 1 c. 14 (PTO; Curricolo d'istituto, RAV e PDM);
- Al Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del 2018.

Per conseguire i traguardi per lo sviluppo delle competenze, la scuola indica finalità, contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento "a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci



azioni di continuità e di orientamento" (art. 8, D.P.R. 275/99).

Il Curricolo verticale di scuola è parte integrante del PTOF.

Allegato:

Allegato 1_Curricolo d'istituto St Philip School.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AMICI DEL PARCO DELLA NATURA

Il progetto intende avvicinare gli studenti all'ambiente naturale, stimolandone la curiosità e favorendo il contatto e la confidenza con la natura. Massima importanza data anche all'approccio sensoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Iniziare con i bambini un percorso di contatto con l'ambiente naturale al fine di sviluppare il senso di appartenenza all'ambiente circostante e al mondo naturale tutto. Stimolare curiosità e confidenza attraverso attività sensoriali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

● EUROPA IN CANTO

Partecipazione delle classi dalla terza alla quinta per la messe in scena de " IL FLAUTO MAGICO" di W.A. MOZART



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle Competenze linguistiche e logico matematiche. Educazione interculturale e della pace. Potenziamento musicale e artistico. Raggiungere livelli di competenza più che soddisfacenti in rapporto alle potenzialità individuali.

Traguardo

Capacità di comunicare in lingua inglese e in lingua madre. Realizzare elaborati in entrambe le lingue. Utilizzare le diverse tecniche artistiche per comunicare emozioni. Risolvere eventuali gap di apprendimento nelle classi utilizzando percorsi individuali.

Risultati attesi

Avvicinarsi alla musica classica e al mondo dell'opera in generale. Rafforzare lo studio del canto corale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● LABORATORIO DI CERAMICA

Il laboratorio è guidato dalla cereamista del quartiere, che ha iniziato la collaborazione con la nostra scuola nel 2016. Il progetto include le classi dalla terza alla quinta. Il laboratorio ha due finalità principali : quella della produzione artigianale e artistica e quella della didattica. Sviluppare la percezione tattile attraverso la manipolazione; sviluppare la percezione visiva attraverso l'uso dei colori, delle forme e delle dimensioni;; Migliorare la coordinazione oculo-manuale, la coordinazione bimanuale e la motricità fine ; sperimentare diverse tecniche espressive; favorire lo sviluppo socio- relazionale attraverso la condivisione dei materiali e la collaborazione reciproca; sensibilizzare alla concezione artistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle Competenze linguistiche e logico matematiche. Educazione interculturale e della pace. Potenziamento musicale e artistico. Raggiungere livelli di competenza piu' che soddisfacenti in rapporto alle potenzialita' individuali.

Traguardo

Capacita' di comunicare in lingua inglese e in lingua madre. Realizzare elaborati in entrambe le lingue. Utilizzare le diverse tecniche artistiche per comunicare emozioni. Risolvere eventuali gap di apprendimento nelle classi utilizzando percorsi individuali.



Risultati attesi

Favorire lo sviluppo socio-relazionale Conoscenza e pratica di mestieri antichi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● FOSSILI E RESTAURO

Da alcuni anni , la nostra scuola, ha iniziato la collaborazione con l' Associazione ChissàDove con i laboratori che coinvolgono i bambini dalla terza alla quinta classe. ChissàDove è un' associazione culturale che nasce con l'obiettivo di offrire opportunità di scoperta del territorio e della sua ricchezza legata al patrimonio culturale diffuso. Il mestiere dell' archeologo, la natura in un'impronta (i fossili raccontano) , laboratorio di pittura rupestre o del mosaico sono delle attività pratiche molto valide ed interessanti che collegano la storia dell' umanità con il presente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Curiosità verso il passato, studio della geologia attraverso attività manuali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

ST. PHILIP SCHOOL - RM1EM25008

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia valutare significa osservare processi e monitorare sistematicamente i livelli di maturazione e di sviluppo personale con riferimento ai diversi Campi di Esperienza (Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo; Immagini, suoni e colori; Il corpo in movimento; Le competenze trasversali).

Gli strumenti di valutazione fanno riferimento all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola primaria i docenti elaborano tipologie diversificate di verifica degli apprendimenti:

- Prove scritte;
- Prove orali;
- Prove strutturate o semi-strutturate;
- Elaborazioni libere;
- In ingresso
- In itinere
- Finali

Tali prove consentono di fare il punto della situazione e, se necessario, di attivare interventi individualizzati; per l'alunno/a costituiscono un momento di riflessione sul processo formativo per



maturare una migliore consapevolezza di sé e del proprio modo di apprendere.

La famiglia, che in itinere prende visione dei risultati delle verifiche scritte e orali, viene informata dei risultati del percorso formativo al termine di ogni periodo con la consegna del documento di valutazione.

In base all'ordinanza n. 172 del 4/12/2020 viene individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Educazione civica compresa.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

☐ Avanzato: l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

☐ Intermedio: l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

☐ Base: l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

☐ In via di prima acquisizione: l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno/a in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni e delle alunne con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Allegato:

Allegato 3_Valutazione apprendimenti St Philip School.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La St. Philip School presta particolare attenzione all'inclusione di alunni ed alunne con BES, coniugando la specificità di interventi individualizzati con la condivisione delle esperienze nella comunità scolastica. L'istituto promuove la collaborazione di tutte le componenti della scuola:

- Docenti curricolari;
- Docenti di sostegno;
- Famiglie;
- Personale ATA;
- Personale di supporto e assistenza.

Numerose sono le strategie didattiche attivate per l'inclusione:

- Cooperative learning (sviluppo di forme di collaborazione e rispetto reciproco attraverso cui veicolare conoscenze, abilità e competenze);
- Tutoring (apprendimento fra pari: a coppie e di gruppo);
- Didattica laboratoriale (lavoro di gruppo a classi aperte, peer education);
- Potenziamento linguistico per studenti stranieri;

Inclusione e differenziazione

La scuola adotta strategie metodologiche inclusive, pertanto ogni intervento educativo e didattico è ispirato a tale principio. Allo stato attuale, non vi sono insegnanti di sostegno ancorché vi siano alunni con bisogni educativi speciali e diagnosi cliniche accertate. Esistono due assistenti alla comunicazione privati e una figura strumentale per il potenziamento degli studenti con svantaggio linguistico. La Scuola inoltre si avvale della collaborazione di uno Psicopedagogo. La conduzione della classe è gestita da insegnanti curricolari che hanno competenze in ambito inclusivo. I Piani



Didattici Personalizzati sono aggiornati mensilmente nel corso di riunioni collegiali che vedono impegnati tutti i docenti. Nella scuola è forte la presenza di alunni stranieri, in particolare extracomunitari, perfettamente integrati con competenze linguistiche adeguate, grazie a percorsi personalizzati svolti dalle insegnanti come previsto dal Piano di Intercultura e dagli insegnanti di Italiano L2 se se ne ravvisa la necessità sia in orario scolastico che extra scolastico. La Scuola ha da tempo redatto un Protocollo di Accoglienza e un Progetto di Intercultura . Sono le stesse insegnanti di classe che attuano interventi personalizzati ad hoc, in sinergia con gli insegnanti specializzati e in compresenza con le attività laboratoriali. I docenti di classe hanno dedicato interventi didattici individuali oltre l'orario scolastico, agli alunni con difficoltà di apprendimento sia per la lingua italiana che per l'inglese. Le differenze culturali sono valorizzate in quanto momento di accrescimento dell'alunno come persona e come cittadino del mondo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI e i PDP, monitorati e aggiornati, sono frutto del lavoro sinergico di interclasse e consigli di classe (CdC), con la collaborazione di esperti esterni e delle famiglie. Nei piani si esplicitano gli obiettivi didattici da perseguire e da valutare. Il raggiungimento di tali obiettivi costituirà il riferimento per una valutazione coerente con il percorso effettuato. Gli obiettivi potranno essere gli stessi della



classe di appartenenza, potranno essere semplificati, modificati, personalizzati, purché reputati adeguati all'armonico sviluppo degli alunni e delle alunne. ed al suo sviluppo. I percorsi costantemente monitorati potranno essere modificati in corso d'anno per essere modulati in base all'evoluzione della situazione di ogni singolo alunno/a.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Coordinatore delle Attività didattiche ed Educative - Consiglio di Classe - Docenti di sostegno - Specialisti ASL o Privati - Famiglia

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Incontri individuali con i docenti di classe (almeno 2 a quadrimestre) GLO

Modalità di rapporto scuola-famiglia





- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli obiettivi didattici da perseguire e i criteri e le modalità di valutazione vengono esplicitati all'interno dei PDP predisposti per ciascun alunno. La valutazione del raggiungimento di tali obiettivi costituirà il riferimento più coerente per verificare gli esiti del percorso didattico realizzato. Nella personalizzazione della valutazione sarà importante: ♦♦ - tener conto sia del processo formativo



sia dei risultati di apprendimento   - valorizzare, sostenere e orientare il processo formativo ed educativo   - promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze



Piano per la didattica digitale integrata

PIANO SCUOLA DIGITALE

OBIETTIVI	AZIONI
<p>SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE D'INNOVAZIONE</p>	<p>Nell'ottica di una scuola che risponda a bisogni di una società in rapida evoluzione, è importante che l'offerta formativa si arricchisca anche di contenuti digitali. Per questo motivo è necessario che l'innovazione didattica passi attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici.</p> <p>Le attrezzature di cui la scuola si è dotata rafforzano l'esperienza didattica, permettendo ad alunne e alunni di accedere a contenuti multimediali necessari al consolidamento delle conoscenze apprese nel corso delle varie attività.</p> <p>L'informatizzazione della didattica è altamente inclusiva in quanto l'utilizzo di dispositivi digitali fornisce agli alunni/e con BES un ulteriore strumento per rendere più agevole la lettura e la scrittura di testi. La visione di video e la possibilità di svolgimento di giochi didattici rappresentano un fattore motivante perché ludico, e permette di apprendere contenuti senza passare dalla scrittura tradizionale.</p> <p>La St Philip School dispone di dispositivi efficaci per realizzare quanto sopra detto; la nostra scuola si avvale dei seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Una LIM (Lavagna Interattiva Multimediale – in inglese IWB, Interactive WhiteBoard) per ogni classe della scuola primaria.• Una LIM per ogni classe della scuola secondaria di primo grado.• Almeno una postazione PC per ogni classe della scuola primaria.



- Almeno una postazione PC per ogni classe della scuola secondaria di primo grado.

- Possibilità di accesso a piattaforme di contenuti multimediali per la didattica.

Questo ultimo obiettivo ha richiesto la presenza di un PC in ogni piano nell'aula destinata agli insegnanti e la connessione internet in tutte le aule scolastiche e in tutti gli spazi comuni (aule insegnanti, aule magne).

Il diffuso impiego dei sopramenzionati strumenti consente di portare la tecnologia in classe, utilizzando le aule come laboratori di informatica. In questo modo le nuove tecnologie entrano quotidianamente nell'attività didattica. Si pensi alle recentissime metodologie BYOD (Bring Your Own Device - Porta a scuola il tuo dispositivo): alunni ed alunne portano i propri tablet o smartphone a scuola per svolgere ricerche e compiti di realtà, costantemente guidati e supervisionati dai propri docenti. Nel rispetto dei criteri stabiliti dalla netiquette, le metodologie BYOD consentono a studenti e studentesse principalmente delle classi della secondaria di primo grado, di continuare a sviluppare a casa i progetti iniziati a scuola (es. documenti Word, presentazioni Powerpoint, lavori artistici su Paint ecc).

- Esperienze di coding e primi approcci ad elementi di robotica sono previsti per le classi della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

I sopramenzionati strumenti digitali non vengono impiegati nella scuola dell'infanzia poiché in questa fascia d'età si preferisce dare spazio al pensiero immaginativo. Gli insegnanti della St Philip School riconoscono ai bambini e alle bambine dell'infanzia un ruolo attivo nel proprio apprendimento, che rischierebbe di diventare passivo se si ricorresse a mezzi digitali.



<p>SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI PARTECIPAZIONE E TRASPARENZA OPEN DATA</p>	<p>Il personale di segreteria progressivamente utilizzerà in autonomia gli strumenti digitali già in essere:</p> <ul style="list-style-type: none">· Albo pretorio.· Sito della scuola.· Sistemi per la condivisione di materiali (Gsuite)· Segreteria digitale (i cui presupposti verranno creati attraverso formazione, strumenti, attrezzature).· Registro elettronico già in uso presso i docenti. Oltre a contribuire alla dematerializzazione dei documenti scolastici, il registro elettronico facilita l'accesso delle famiglie alle informazioni scolastiche.
<p>SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI EDUCAZIONE E FORMAZIONE DIGITALE</p>	<p>Nell'ambito delle iniziative per la formazione digitale (anche permanente) si svolgeranno corsi riguardanti la DDI (Didattica Digitale Integrata) aperti agli alunni e alle alunne, ai genitori e al personale della scuola tutta.</p> <p>Il curricula di istituto verranno integrati con le competenze digitali che studenti e studentesse dovranno acquisire sin dalla scuola primaria.</p>



<p>FIGURA DELL'ANIMATORE DIGITALE</p>	<p>Il ruolo di animatore digitale è ricoperto da un docente che si occupa proporre ed introdurre nuove tecnologie a tutta la comunità scolastica.</p> <p>L'animatore digitale diffonde metodologie innovative per approcciarsi alla didattica, in stretta collaborazione con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA (Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi), e soggetti rilevanti anche esterni alla scuola che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).</p> <p>L'animatore digitale inoltre contribuisce a supportare i docenti e le classi qualora sorgano problemi nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p>
---	---



Aspetti generali

L'Istituto adotta una organizzazione modulare della didattica, come da art. 3 del D.P.R. 275/99, in quanto si ritiene che favorisca l'apprendimento. Le attività sono svolte sia con modalità frontale che laboratoriale.

Gli insegnamenti sono impartiti mediante l'alternanza di cicli didattici della durata di 4 settimane circa afferenti l'area scientifica e l'area umanistica.

Scuola dell'Infanzia

Nel triennio 2022/2025 saranno attive 3 sezioni di scuola dell'infanzia composte per fasce d'età.

A ciascuna sezione saranno assegnati un docente di lingua italiana, un docente di madrelingua inglese, uno o più docenti per l'ampliamento dell'offerta formativa. Tutti i docenti del team sono corresponsabili della gestione della sezione.

Scuola Primaria

Nel triennio 2022/2025

saranno attive 8 classi di Scuola Primaria. L'Istituto privilegia il modulo di 24 ore settimanali con l'insegnante unico, responsabile dell'unitarietà d'insegnamento, della gestione e del buon andamento delle classi affidate. L'ampliamento dell'offerta formativa è affidati agli insegnanti madrelingua inglese.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1. Presiedere le sedute del Consiglio di Interclasse in assenza del Coordinatore, introdurre l'ordine del giorno e coordinare la discussione. 2. Coordinare l'azione educativa didattica progettata dai docenti della Scuola Primaria 3. Coordinare e depositare la programmazione annuale delle classi 4. Verificare la corretta compilazione del Registro Elettronico nella fase propedeutica agli scrutini intermedi e finali 5. Collegamento diretto con la dirigenza, informa sugli avvenimenti più significativi delle classi. 6. Partecipa, in presenza o assenza del Coordinatori, ad incontri con le rappresenanze dei genitori in situazioni di necessità. 7. Coordina tutti i colleghi affinché controllino regolarmente le assenze e i ritardi degli studenti ponendo particolare riguardo ai casi di irregolare frequenza e rendimento inadeguato. - Coordinare l'adozione dei libri di testo - Proporre attività di aggiornamento/formazione - Ogni altra materia specificatamente delegata dal Collegio dei Docenti. 1



Docente specialista di educazione motoria	Attività curricolare ed extra curricolare	1
REFERENTE DEL CURRICOLO CAMBRIDGE	Coordina il gruppo dei docenti e verifica la programmazione didattica in relazione al curricolo di lingua italiana	1
Referente Inclusione	.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente di sostegno	Potenziamento lingua italiana - L2 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio per la didattica

Assistenza al Coordinatore delle Attività Didattiche Educative
Gestione SIDI Gestione Registro Elettronico
Accoglienza/Ricevimento Famiglie Gestione Docenti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online web.spaggiari.eu

Pagelle on line web.spaggiari.eu



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CAMBRIDGE PRIMARY SCHOOL

Formazione generale sul curriculum Cambridge per le materie: English as a second Language
Mathematic Science

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ARTE DEL MOVIMENTO

Corso di Eurytmia e di approccio alla didattica attraverso il movimento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

PREPOSTI ALLA SICUREZZA SUL LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--