



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

ST. PHILIP SCHOOL

RM1MTI500F

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ST. PHILIP SCHOOL è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. . del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/10/2022** con delibera n. .*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 16** Aspetti generali
- 17** Traguardi attesi in uscita
- 19** Insegnamenti e quadri orario
- 21** Curricolo di Istituto
- 26** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 29** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 32** Attività previste in relazione al PNSD
- 34** Valutazione degli apprendimenti
- 36** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 39** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 41** Aspetti generali

- 42** Modello organizzativo
- 45** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 46** Piano di formazione del personale docente
- 48** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio a cui l'Istituto rivolge la propria offerta formativa si trova a sud-est della città, a ridosso delle Mura Aureliane. È uno dei primi 15 quartieri tracciati nel 1911, ufficialmente istituiti nel 1921 ed è ricco di monumenti architettonici civili e religiosi e siti archeologici. È attraversato dalla via Appia e collegato con il resto della città dalla metropolitana e da numerose linee ATAC. È un quartiere vissuto in parte da una popolazione di vecchio insediamento, in parte da giovani famiglie, i cui componenti sono diplomati o laureati, che costituiscono la popolazione attiva; entrambe le tipologie di abitanti hanno bisogno di servizi culturali, assistenziali, scolastici.

Si rilevano consistenti flussi immigratori. L'utenza della scuola proviene da famiglie con un livello culturale medio-alto e che richiedono un elevato livello di offerta formativa sin dalla scuola dell'infanzia.

Nel territorio sono presenti numerose scuole pubbliche e private del primo e secondo ciclo. Asili nido pubblici e privati, università, associazioni culturali e sportive. La scuola in collaborazione con la Biblioteca Comunale di zona "Nelson Mandela" incoraggia i bambini a prendere confidenza con i libri, nel corso di più incontri i bambini potranno iscriversi al servizio bibliotecario, conoscere la struttura e la funzione di una biblioteca, prendere i libri in prestito e partecipare ad attività laboratoriali che li guideranno a scoprire il piacere della lettura.

La scuola ha scelto inoltre di sfruttare le potenzialità del parco della Caffarella che per la sua prossimità si presta a diventare un'aula all'aperto, raggiungibile a piedi, dove è possibile compiere osservazioni naturalistiche legate al susseguirsi delle stagioni, allo studio degli ecosistemi, alle osservazioni botaniche.

### Popolazione scolastica

La popolazione studentesca, numericamente abbastanza contenuta, proviene in larga parte dall'area territoriale limitrofa alla St. Philip School, con alcuni studenti che arrivano anche da zone più distanti.

Le famiglie che si rivolgono alla scuola hanno in prevalenza un livello culturale medio-alto,



esprimono un bisogno di servizi culturali, assistenziali e scolastici e richiedono un elevato livello di offerta formativa sin dalla scuola dell'infanzia.

I genitori sono chiamati a collaborare con i docenti per un'alleanza che riconosca alla scuola anche il compito di formare cittadini responsabili che sappiano costruire un futuro inclusivo, solidale e sostenibile, in coerenza con la finalità più generale dell'istituzione scolastica che, al termine del primo ciclo, prevede "L'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali nella prospettiva del pieno sviluppo della persona".

L'eterogeneità territoriale di provenienza dell'utenza, insieme ai differenti contesti culturali e linguistici che la caratterizzano, sono elementi che richiedono grande impegno nell'organizzazione del lavoro scolastico, nella progettazione della didattica e nella comunicazione.

---

### **Territorio e capitale sociale**

La Scuola offre, oltre il percorso curricolare previsto dagli ordinamenti, un potenziamento della lingua inglese certificato da Cambridge, nonché diverse attività di ampliamento dell'offerta formativa, fra le quali corsi di lingua cinese, scuola di musica e altre in convenzione con le società sportive operanti nel pomeriggio negli spazi sportivi interni all'istituto.

Ottimo il rapporto con la struttura ospitante, importante punto di riferimento del quartiere, e con l'adiacente oratorio.

### **Risorse economiche e materiali**

La Struttura Scolastica, recentemente ristrutturata, rispetta tutte le norme di legge per la sicurezza, l'igiene e l'edilizia.

La Scuola è in possesso delle seguenti certificazioni: Certificato di agibilità, Certificato Igienico Sanitario, Certificato ASL somministrazione pasti, Antincendio, Certificato conformità Elettrico - Idraulico - Riscaldamento, Verifica Conformità impianti elevatore - montascale, Verifica



conformità' impianto di terra.

La sede è facilmente raggiungibile con la metropolitana, poiché situata tra due stazioni della linea A. La zona è inoltre servita da diverse linee di trasporto di superficie.

Come infrastruttura di connessione la scuola è dotata di Rete Wifi che copre tutta la superficie scolastica, LIM in ogni classe con PC collegato. PC nel laboratorio multimediale.

Altre strutture di servizio presenti sono la Biblioteca, il Laboratorio di Arte, il Laboratorio Multimediale, la Palestra interna, l'Aula Musica, la Mensa con catering, l'Area giochi esterna, il Portico e l'Aula all'aperto.

---

### **Risorse professionali**

Gli insegnanti in servizio formano un gruppo docenti eterogeneo per età e anzianità di servizio, caratteristica che favorisce un proficuo confronto e arricchimento professionale.

I docenti curricolari sono abilitati. I docenti di lingua inglese sono madrelingua e certificati dagli enti di provenienza.

La stabilità è inoltre assicurata da contratti di lavoro a tempo indeterminato. I docenti specializzati di musica, arte e scienze motorie sono tutti laureati nelle discipline di competenza.

Il servizio della didattica è arricchito dalla collaborazione di una figura strutturale con compiti di supporto per alunni di lingua madre non italiana.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ST. PHILIP SCHOOL (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RM1MTI500F
Indirizzo	VIA DON ORIONE, 8 ROMA ROMA 00183 ROMA
Email	SECONDARIA@STPHILIPSCHOOL.IT
Pec	
Numero Classi	3
Totale Alunni	68

### Approfondimento

---

La scuola nasce dall'incontro di individualità appartenenti a differenti generazioni e con esperienze didattiche diverse unite da un background comune che è quello della pedagogia ad orientamento antroposofico, fondata da Rudolf Steiner.

L'orientamento pedagogico della St. Philip è, quindi, attento alle esigenze corporee, psichiche e cognitive degli alunni e delle alunne. A questo scopo le progettazioni disciplinari prevedono attività volte a creare entusiasmo, misura e ritmicità, elementi essenziali nello sviluppo di crescita sensoriale, emotiva, individuale e relazionale.

La St. Philip è una scuola bilingue che mette in atto percorsi di apprendimento basati su **"la scuola del saper fare"**, che coniuga teoria ed esperienza pratica che si alternano e si completano. Questi percorsi vengono attivati da un corpo docente in formazione permanente, che si avvale della collaborazione con Istituti di Ricerca pedagogica e didattica.

La St. Philip School offre percorsi formativi che mettono gli allievi e le allieve al centro dell'azione



didattica ed educativa che li accompagna dalla scuola dell'infanzia sino alla scuola secondaria di primo grado con l'obiettivo di formare persone capaci di inserirsi in una società dinamica e multiculturale.

L'istituto si propone all'utenza quale polo educativo aperto al territorio con il pieno coinvolgimento delle famiglie in uno sforzo educativo sinergico che possa garantire percorsi significativi di apprendimento e di costruzione delle competenze.

### **PRINCIPI ISPIRATORI DELL'OFFERTA FORMATIVA**

- Ø Differenziare la proposta formativa adeguandola alle esigenze di ciascuno: a tutti gli alunni/e deve essere data la possibilità di sviluppare al meglio la propria identità e potenzialità, favorendo la valorizzazione delle diversità, affermando pari opportunità per tutti e per tutte;
- Ø Perseguire il diritto di ognuno ad apprendere, nel rispetto dei tempi e delle modalità proprie, progettando percorsi atti al superamento delle difficoltà, in un clima sereno e cooperativo, finalizzato allo star bene, educando all'autostima;
- Ø Promuovere intelligenza creativa e far emergere il talento espressivo di studenti e studentesse;
- Ø Promuovere la libertà di pensiero e di espressione e la convivenza anche in contesti multietnici e pluriconfessionali;
- Ø Valorizzare le molteplici risorse esistenti sul territorio allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco ed articolato affinché l'offerta formativa della scuola non si limiti alle sole attività curricolari e assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale capace di favorire processi di orientamento;
- Ø Rendere chiare le ragioni delle scelte educativo-formative, favorendone la visibilità;
- Ø Stabilire un rapporto di dialogo aperto, di condivisione di azioni e di reciproca conferma per una piena corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia, promuovendo la partecipazione attiva delle famiglie alla vita della scuola.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	24
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	24

### Approfondimento

---



L'istituto St. Philip offre spazi ampi e ben attrezzati per lo svolgimento di tutte le materie del curriculum. Oltre alle classi, molto ampie e corredate di idonei strumenti tecnologici, sono a disposizione ulteriori ambienti utili alla didattica ma anche alle esperienze di socializzazione e di gioco (Biblioteca, campi sportivi, aula all'aperto, laboratorio di arte, laboratorio di musica, laboratorio di scienze, palestra e campi sportivi). La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per corrispondere ai bisogni di apprendimento degli studenti e cura l'allestimento degli ambienti con arredi, strumentazioni e infrastrutture tecnologiche che le rendano fruibili in modo ottimale nello svolgimento della didattica curricolare ed extracurricolare.



## Risorse professionali

Docenti	9
Personale ATA	2



## Aspetti generali

Il percorso formativo proposto dalla St. Philip School persegue obiettivi di miglioramento individuati con spirito critico nel RAV.

Le azioni da progettare e porre in essere trovano riferimento nella normativa, a cominciare dalle indicazioni nazionali del 2012 per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, fino alla Legge 107/2015.

Le scelte strategiche della scuola puntano a garantire all'alunno/a una formazione composita e l'acquisizione di competenze spendibili nel ruolo di cittadini/e attivi, nel rispetto della finalità più generale dell'istituzione scolastica che, al termine del primo ciclo, prevede "L'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali nella prospettiva del pieno sviluppo della persona".



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

Priorità

Miglioramento degli apprendimenti in matematica

Traguardo

Percentuale di insufficienze nel primo trimestre, in ciascun gruppo classe, inferiore al 20%

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

Priorità

Sensibilizzare gli studenti sul significato dei test INVALSI e stimolare il loro impegno nell'affrontare le prove.

Traguardo

Mantenere lo standard evidenziato nel ciclo della scuola primaria st. Philip, raggiungendo risultati superiori alla media (locale e nazionale) nelle prove di Italiano e Matematica.

### ● Competenze chiave europee

---

Priorità

Promuovere la diffusione di iniziative trasversali per lo sviluppo delle competenze



chiave europee anche attraverso adeguate connessioni interdisciplinari (Curricolo educazione civica)

## Traguardo

Strutturare un sistema efficace di connessioni interdisciplinari a supporto del curricolo di educazione civica

## Priorità

Sviluppare le competenze linguistiche in inglese anche per veicolare contenuti di materie non linguistiche, al fine di potenziare la funzione comunicativa e la capacità di analizzare, comprendere e accogliere la diversità dei sistemi socio-culturali.

## Traguardo

Avviare un percorso certificato di internazionalizzazione del curricolo (Cambridge Lower Secondary Programme -CLSP) che coinvolga almeno una materia di ambito scientifico (Science).



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

St Philip School è una scuola bilingue che ha attivato un programma d'insegnamento in lingua inglese, certificato Cambridge nel quale la tradizione italiana si fonde con un approccio innovativo internazionale in un ambiente multiculturale dove insegnanti madrelingua inglese e italiani trasmettono agli studenti la loro passione per la conoscenza e condividono i valori educativi con attenzione verso ogni singola persona.

La scuola secondaria di 1° grado, opera in continuità con i precedenti ordini di studio (infanzia e primaria). La lingua inglese viene potenziata e viene utilizzata per veicolare i contenuti di altre materie. Storia, scienze e arte sono infatti insegnate in entrambe le lingue per stimolare gli studenti all'utilizzo dell'inglese anche in materie non linguistiche e renderli capaci di affrontare, eventualmente, successivi percorsi formativi e accademici anche in contesti internazionali.

Grande attenzione viene riservata agli aspetti relazionali fra gli studenti, al loro benessere a scuola e al rapporto con gli insegnanti che incoraggiano gli studenti all'impegno nel lavoro scolastico e alla curiosità verso l'apprendimento, attraverso metodologie didattiche diversificate e caratterizzate dal coinvolgimento attivo degli studenti.

#### AREE DI INNOVAZIONE

##### **Metodologie innovative:**

- **Implementazione digitale** (trasversale, *bring your own device (BYOD)*, DAD);
- **UDA** (*Unità Didattiche di Apprendimento*) disciplinari e trasversali;
- **CLIL** (*Content and Language Integrated Learning*);
- **COMPITI DI REALTA'** (*utilizzare le competenze e gli apprendimenti acquisiti per affrontare e risolvere situazioni /problem reali*)



- CRAFTS (*hands-on activities*).

### Intercultura:

- **Lingua Cinese** (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo grado);
- **Studio di culture comparate** (storia, tradizioni, festività, piatti tipici dei paesi di provenienza degli alunni/e e dei paesi di cui si studiano le lingue);
- **Feste e manifestazioni** collegate a ricorrenze, fasi dell'anno, fasi di lavoro o particolari eventi in funzione celebrativa e comunicativa.

### Inclusione ed accoglienza:

- Accoglienza di natura **socio-affettiva** nella comunità scolastica;
- Accoglienza in ragione del proprio **stile cognitivo**, ossia diritto ad una comunicazione didattica che tenga conto delle proprie specifiche caratteristiche di apprendimento.

## Aree di innovazione

---

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Curricolo Cambridge

CAMBRIDGE LOWER SECONDARY PROGRAMME (CLSP)

- Vedasi approfondimento in successiva sezione



## Aspetti generali

Nell'a.s. 2022/2023 si conclude alla St. Philip School il primo ciclo triennale di scuola secondaria di 1° grado, avviatosi nell'a.s. 2020/21.

Va evidenziato che questo triennio risulta inevitabilmente connotato dalle scelte organizzative e didattiche legate all'emergenza pandemica iniziata nel 2020.

Per salvaguardare la continuità didattica e assicurare il diritto allo studio, nel rispetto delle misure di contenimento e prevenzione del contagio da SARS COV2, si è dovuto infatti necessariamente prevedere lo svolgimento della Didattica a Distanza (DaD) per i 3 mesi conclusivi dell'a.s. 2019/20 e l'introduzione della Didattica Digitale Integrata (DDI) come modalità "strutturale" dell'organizzazione scolastica nei successivi anni scolastici 2020/21 e 2021/22.

Soltanto dall'a.s. 2022/23 è stato possibile riprendere le attività scolastiche in assenza di misure "emergenziali" e, seppur permangono alcune necessarie cautele ormai entrate stabilmente nelle routine organizzative delle scuole, si è tornati a programmare le attività secondo tempi e modalità pre-pandemia.

Le attività didattiche, curricolari ed extracurricolari, si svolgono secondo lo schema orario di seguito riportato:

ENTRATA	MENSA	USCITA
ore 08.00	ore 14.00 – 15.00	dalle ore 15.00 alle ore 18.00

Il tempo scuola comprende il curricolo di base e l'ampliamento dell'offerta formativa.

Il monte orario annuale obbligatorio distribuito tra le discipline è organizzato su cinque giorni alla settimana (dal lunedì al venerdì).



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ST. PHILIP SCHOOL	RM1MTI500F

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### Approfondimento

---

La St. Philip School ha articolato il proprio curriculum d'istituto rispettando la continuità orizzontale delle finalità educative e la verticalità degli insegnamenti attraverso i campi d'esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola primaria e secondaria di primo grado.



Le fonti di legittimazione del nostro curriculum fanno riferimento:

- Al DPR 275/99;
- Alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006;
- Alle Indicazioni Nazionali per il Curriculum del 4/09/2012 (con Profilo dello studente);
- Alla CM n. 3 del 13/02/2015 (Certificazione delle competenze per il primo ciclo);
- Alla Legge n. 107 del 13/07/2015 art. 1 c. 14 (PTO; Curriculum d'istituto, RAV e PDM);
- Al Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del 2018.

Per conseguire i traguardi per lo sviluppo delle competenze, la scuola indica finalità, contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento "a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento" (art. 8, D.P.R. 275/99).



## Insegnamenti e quadri orario

### ST. PHILIP SCHOOL

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: ST. PHILIP SCHOOL RM1MTI500F (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## trasversale di educazione civica

Considerando l'insegnamento dell'educazione civica come attività "multidisciplinare a curriculum verticale", ed interpretando la materia in modo "trasversale", la proposta progettuale riguarderà la realizzazione di un progetto didattico progressivo triennale, dal titolo ***Il mondo che vogliamo***, suddiviso per classe e annualità.

Il percorso si svolge attraverso attività (33 ore/anno) che hanno come denominatore comune la trasversalità e la continuità di approfondimento dei temi connessi all'educazione civica, sviluppando, per ogni anno, uno specifico argomento/settore, riprendendo quanto definito dalle tematiche previste dalla Legge 92/19.

Gli argomenti proposti saranno articolati intorno a tre nuclei principali di approfondimento. Ciascun tema sarà il filo conduttore di un ciclo annuale di lavoro.

- Legalità e costituzione
- Sviluppo sostenibile (Ambiente e salute)
- Cittadinanza digitale

### **Allegati:**

Prog\_Il\_mondo\_che\_vogliamo\_Ed. Civica.pdf

### **Approfondimento**

---

Quadri orario (in allegato)

### **Allegati:**

Quadro orario Secondaria I° a.s. 2022-2023.pdf



## Curricolo di Istituto

### ST. PHILIP SCHOOL

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

### Approfondimento

La St. Philip School elabora e sviluppa il curricolo di istituto ricercando continuità e coerenza fra i percorsi educativi e formativi dei tre ordini di studi (Infanzia, Primaria e secondaria di 1° grado).

Sono inseriti nel curricolo sia progetti propri sia progetti promossi da soggetti esterni, ritenuti funzionali all'attuazione di specifici obiettivi, per arricchire l'offerta formativa curricolare in



coerenza con le finalità del PTOF.

I progetti possono essere implementati anche nel corso dell'anno scolastico per rispondere ad eventuali nuove esigenze, per sperimentare nuove strategie didattiche o per cogliere opportunità e risorse che potrebbero presentarsi (tenendo conto delle risorse finanziarie disponibili).

Di seguito si riporta un quadro di sintesi delle iniziative programmate per l'a.s. 2022/23

#### PROGETTI ANNUALITA' SCOLASTICA - A.S. 2022/23 - Quadro di sintesi

Denominazione Progetto e Soggetto proponente	Destinatari (classi)	Ambito e finalità del Progetto
--	----------------------	--------------------------------

1°, 2°, 3° Ambito:

**Curricolo  
Cambridge  
International**

internazionalizzazione curriculum

Finalità:

promuovere un approccio internazionale al curriculum di studio per sviluppare sensibilità culturali e curiosità che sostengono l'acquisizione di competenze essenziali per la società del futuro.

1°, 2°, 3° Ambito:

EuropaInCanto - Progetto

Educazione musicale - formazione didattica/musicale

**Scuola Incanto**

Il flauto magico di

Finalità:

migliorare la strategia di apprendimento attraverso un metodo



W.A. Mozart

didattico che guida gli alunni alla scoperta dell'opera lirica attraverso un percorso interdisciplinare che amplia ben oltre la musica le potenzialità educative.

1°, 2°, 3° Ambito:

**Alunni in libreria**

(22° edizione)

Educazione alla lettura

- Laboratori e incontri con autori presso Mondadori Store

Finalità:

Promuovere la lettura e appassionare gli studenti alla fantasia, alla letteratura e alla cultura, attraverso un programma di incontri e laboratori e tante occasioni per incontrare gli autori a scuola e online

**Giochi Matematici del Mediterraneo** 1°, 2° e 3° Ambito:

Matematica

Accademia Italiana per la Promozione della Matematica

Finalità:

accrescere le competenze matematiche dei giovani, coinvolgendoli in competizioni che propongono la matematica in modo vivace e stimolante. ione della Matematica

1° Ambito:

**Progetto GENS**  
(Regione Lazio)

Educazione Ambientale e alla sostenibilità (Aree protette naturali del Lazio – Parco regionale dell'Appia Antica

- AMICI DEL PARCO E DELLA NATURA

Finalità:

Parco Regionale dell'Appia Antica

rafforzare il legame con il territorio, educare a pratiche responsabili e rispettose degli equilibri naturali, ad agire in modo consapevole e sostenibile per la conservazione, la tutela e la valorizzazione del patrimonio



ambientale, storico e socioculturale oltre che per la tutela della salute e del benessere delle persone e delle generazioni future.

Il progetto intende avvicinare gli studenti all'ambiente naturale, stimolandone la curiosità e favorendo il contatto e la confidenza con la natura.

1°, 2° e 3° Ambito:

Educazione Motoria

### ***Joy of Moving***

Finalità:

incoraggiare la gioia del movimento attraverso il gioco e garantire un approccio "globale" di educazione del corpo attraverso il movimento. Il metodo innovativo Joy of moving, centrato su giochi di movimento disegnati per bambini delle varie fasce d'età, ha dimostrato di essere efficace per lo sviluppo interconnesso fisico-motorio, cognitivo e socio emozionale dei bambini. Valorizzando la motricità anche nella costruzione dei saperi, il metodo propone pause attive e attività interdisciplinari per apprendere in movimento e richiama ad uno "stile di vita a tutto campo" attraverso esperienze outdoor e multisportive.

Nell'ottica di un costante impegno nell'arricchimento dell'offerta formativa per sviluppare al meglio le competenze linguistiche in inglese, la St Philip School, oltre a svolgere la funzione di *Preparation Centre* per gli **Esami di certificazione ESOL-Cambridge**, dall'a.s. 2022/23 aderisce anche al **curricolo internazionale Cambridge Lower Secondary Programme (CLSP)** per le materie *English as a Second Language*, *Science e Global perspective*.

L'adesione a questo percorso comporterà una diversificazione nei contenuti, nei modi e nei



tempi dell'insegnamento dell'Inglese. La lingua inglese verrà proposta e vissuta in maniera dinamica e non soltanto studiata nei suoi aspetti strutturali; verrà utilizzata anche per veicolare i contenuti di materie non linguistiche (MNL), grazie alla compresenza in classe e alla collaborazione già sperimentata tra il docente di MNL e il docente madrelingua inglese.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Curricolo internazionale Cambridge - Cambridge Lower Secondary Programme (CLSP)

---

L'adesione a questo percorso comporterà una diversificazione nei contenuti, nei modi e nei tempi dell'insegnamento dell'Inglese. La lingua inglese verrà utilizzata anche per veicolare i contenuti di materie non linguistiche (MNL), grazie alla compresenza in classe e alla collaborazione già sperimentata tra il docente di MNL e il docente madrelingua inglese. Le materie scelte per il curricolo internazionale Cambridge sono English as a Second Language, Science e Global perspective.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**



#### Priorità

Promuovere la diffusione di iniziative trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave europee anche attraverso adeguate connessioni interdisciplinari (Curricolo educazione civica)

#### Traguardo

Strutturare un sistema efficace di connessioni interdisciplinari a supporto del curricolo di educazione civica

---

#### Priorità

Sviluppare le competenze linguistiche in inglese anche per veicolare contenuti di materie non linguistiche, al fine di potenziare la funzione comunicativa e la capacità di analizzare, comprendere e accogliere la diversità dei sistemi socio-culturali.

#### Traguardo

Avviare un percorso certificato di internazionalizzazione del curricolo (Cambridge Lower Secondary Programme -CLSP) che coinvolga almeno una materia di ambito scientifico (Science).

### Risultati attesi

---

1. Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari, cross-curricolari e globali 2. Sviluppare interessi e attitudini plurilingui 3. Apprendere terminologia specifica in L2 4. Diversificare metodi e forme dell'attività didattica 5. Sviluppare abilità metacognitive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Progetto GENS (Regione Lazio) - AMICI DEL PARCO E DELLA NATURA Parco Regionale dell'Appia Antica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame  
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico

· Maturare la consapevolezza  
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Avvicinare gli studenti all'ambiente naturale, stimolandone la curiosità e favorendo il contatto e la confidenza con la natura.
- Rafforzare il legame con il territorio,
- Educare a pratiche responsabili e rispettose degli equilibri naturali, ad agire in modo consapevole e sostenibile per la conservazione, la tutela e la valorizzazione del patrimonio
- ambientale, storico e socioculturale oltre che per la tutela della salute e del benessere delle persone e delle generazioni future.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Sono previste attività a scuola e presso l'Area Naturale Protetta, Parco regionale Appia Antica finalizzate ad avviare un percorso di contatto con la natura per stimolare negli studenti curiosità, confidenza e rispetto con l'ambiente naturale.

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: o Ammodernamento del sito internet della scuola;  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Progetto educazione civica - cittadinanza digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: o Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa supportata dal digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

1. **Formazione interna.** Offerta di corsi on line o in presenza al personale interno, da coinvolgere come formatore e/o fruitore per modelli formativi fra pari.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

- 2. Coinvolgimento della comunità scolastica.** Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
  
- 3. Creazione di soluzioni innovative.** Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

ST. PHILIP SCHOOL - RM1MTI500F

### Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione degli apprendimenti, come previsto dal D.P.R. n. 122/2009, è espressione dell'autonomia professionale della funzione docente, nella sua dimensione individuale e collegiale, e dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento. Il processo valutativo del rendimento scolastico delle alunne e degli alunni concorre al miglioramento del processo formativo.

La St. Philip School effettua una valutazione diagnostica, ovvero una valutazione in ingresso delle situazioni iniziali dei requisiti di base mediante:

- Osservazioni sistematiche e non;
- Prove oggettive o strutturate a risposta chiusa;
- Libere elaborazioni.

Per una costante verifica della validità dei percorsi formativi i docenti monitorano il percorso di apprendimento in itinere, ovvero una valutazione formativa allo scopo di scegliere le soluzioni migliori eventualmente riprogrammando interventi e percorsi diversi. Viene effettuata tramite:

- Osservazioni sistematiche e non;
- Prove oggettive o strutturate a risposta chiusa;
- Analisi della congruenza tra obiettivi e risultati;
- Libere elaborazioni.

La valutazione intermedia e finale, ovvero una valutazione sommativa fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti mediante l'attribuzione di:

- giudizi e voti numerici espressi in decimi.

Essa svolge una funzione comunicativa sia per l'alunno/a che per le famiglie.

Al termine della scuola secondaria di primo grado viene espresso una valutazione orientativa che



favorisce un'accurata conoscenza di sé in vista delle scelte future

## **Allegato:**

St-Philip-Valutazione-degli-apprendimenti-ALL3.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La St. Philip School presta particolare attenzione all'inclusione di alunni ed alunne con BES, coniugando la specificità di interventi individualizzati con la condivisione delle esperienze nella comunità scolastica. L'istituto promuove la collaborazione di tutte le componenti della scuola:

- Docenti curricolari;
- Docenti di sostegno;
- Famiglie;
- Personale ATA;
- Personale di supporto e assistenza.

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero, di potenziamento e di supporto al metodo di studio.

Numerose sono le strategie didattiche attivate per l'inclusione:

- **Cooperative learning** (sviluppo di forme di collaborazione e rispetto reciproco attraverso cui veicolare conoscenze, abilità e competenze);
- **Tutoring** (apprendimento fra pari: a coppie e di gruppo);
- **Didattica laboratoriale** (lavoro di gruppo a classi aperte, *peer education*);
- **Potenziamento linguistico** per studenti stranieri.

Come evidenziato nel rapporto di Autovalutazione, si ritiene vadano ancora migliorati alcuni aspetti della personalizzazione didattica. Andrebbero inoltre definiti in modo più adeguato e coerente con i piani didattici personalizzati (PDP) i criteri per la **valutazione** degli alunni con specifici bisogni educativi.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Famiglie  
Personale di supporto e assistenza

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I PEI (Piani Educativi Individualizzati, redatti per alunni ex art. 12 c.5 L. 104/92) e i PDP (Piani Didattici Personalizzati, redatti ex L. 170/2011 e art. 5 DM 5669/2011), monitorati e aggiornati, sono frutto del lavoro sinergico fra i docenti del consiglio di classe (CdC). Vengono definiti con la collaborazione delle famiglie e di eventuali esperti esterni indicati/richiesti dalle famiglie stesse. Nei Piani si esplicitano gli obiettivi didattici da perseguire e da valutare. Il raggiungimento di tali obiettivi costituirà il riferimento per una valutazione coerente con il percorso effettuato. Gli obiettivi potranno essere gli stessi della classe di appartenenza, potranno essere semplificati, modificati, personalizzati, purché reputati adeguati all'armonico sviluppo degli alunni e delle alunne. ed al suo sviluppo. I percorsi costantemente monitorati potranno essere modificati in corso d'anno per essere modulati in base all'evoluzione della situazione di ogni singolo alunno/a.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Coordinatore attività didattiche, Docenti CdC, Famiglie, esperti e specialisti ASL o privati (su



indicazioni e richieste delle famiglie)

## Rapporti con soggetti esterni

---

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Gli obiettivi didattici da perseguire e i criteri e le modalità di valutazione vengono esplicitati all'interno dei PDP predisposti per ciascun alunno. La valutazione del raggiungimento di tali obiettivi costituirà il riferimento più coerente per verificare gli esiti del percorso didattico realizzato. Nella personalizzazione della valutazione sarà importante: □ - tener conto sia del processo formativo sia dei risultati di apprendimento □ - valorizzare, sostenere e orientare il processo formativo ed educativo □ - promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze



## **Piano per la didattica digitale integrata**

La fase emergenziale della pandemia ha imposto l'adozione della Didattica a Distanza (DaD) come modalità di erogazione del servizio didattico. Tale necessità ha richiesto da parte delle scuole la costruzione di nuovi ambienti di apprendimento, necessariamente connotati dall'utilizzo del digitale, dove gli studenti hanno potuto proseguire nel loro processo di formazione, attraverso una molteplicità di strumenti e di risorse tecnologiche da utilizzare.

Nelle successive fasi di gestione della pandemia si è progressivamente acquisita la capacità di integrare l'utilizzo degli strumenti digitali nella didattica, prescindendo dal vincolo che ciò dovesse accadere solo in situazioni di necessità. Si è quindi via via consolidata una consapevolezza delle opportunità che la Didattica Digitale Integrata (DDI) può offrire all'interno dei percorsi educativi e formativi, soprattutto come ulteriore supporto a strategie didattiche di matrice collaborativa più che erogativa.

La DDI, così concepita, consente di realizzare una didattica attiva, intesa come adattamento della lezione frontale tradizionale ad una modalità più orientata alla discussione, in cui è possibile favorire lo scambio di idee e di esperienze, la curiosità e lo stimolo all'autonomo approfondimento e alla ricerca.

In tal senso, spesso l'ausilio tecnologico/digitale entra in gioco quando si lavora per obiettivi formativi trasversali quali:

- imparare ad imparare
- favorire un apprendimento collaborativo (a coppia o in piccoli gruppi);
- favorire lo sviluppo di situazioni di peer-tutoring;
- aumentare la percezione di autoefficacia degli studenti
- stimolare competenze sociali e civiche e spirito di iniziativa

Per quanto riguarda la valutazione, proprio perché il sistema educativo ha come finalità primaria la formazione della persona, nel rispetto della sua singolarità, delle sue particolari propensioni e abilità nonché delle competenze maturate, la valutazione deve essere utilizzata come strumento di rilevazione del progresso di apprendimento inteso come maturazione



personale.

Proprio in questa ottica, nelle attività di DDI vengono tenute in debito conto le esigenze degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, seguiti e accompagnati nelle loro attività, secondo quanto previsto dai loro PDP o dai PEI, opportunamente rimodulati secondo specifiche esigenze legate a questo contesto di insegnamento-apprendimento.

## **Allegati:**

St-Philip-Piano-Scuola-Digitale-ALL2.pdf



## Aspetti generali

Le attività didattiche, curricolari ed extracurricolari, si svolgono secondo i seguenti orari:

INGRESSO: ore 8.00

MENSA: dalle ore 14.00 alle ore 15.00

USCITA: dalle ore 15.00 alle ore 18.00

Il tempo scuola comprende il curricolo di base e l'ampliamento dell'offerta formativa.

Il monte orario annuale obbligatorio distribuito tra le discipline è organizzato su cinque giorni alla settimana (dal lunedì al venerdì).

Nel pomeriggio (dalle 15.00 in poi, dal lunedì al venerdì) vengono proposte le attività di:

- potenziamento lingua inglese e preparazione certificazioni Cambridge;
- corso di Lingua Cinese;
- tutoraggio compiti e attività di studio, gruppo-classe;
- attività sportive e musicali (ad opzione)
- potenziamento e supporto individuale al metodo di studio (a richiesta)

Sono attualmente attive n. 3 classi, una per ciascuna annualità.

Nell'a.s. 2022/23 si concluderà con l'Esame di Stato il primo ciclo triennale della scuola secondaria di 1° grado.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Primo periodo trimestre  
(Settembre-Dicembre),  
secondo periodo pentamestre  
(Gennaio - Giugno)

### Figure e funzioni organizzative

---

Coordinatore Attività educative e didattiche	Coordina le attività didattiche complessive della scuola e favorisce il confronto e la collaborazione professionale fra i docenti al fine di migliorare la qualità del servizio offerto all'utenza.	1
Staff - Coordinamento attività didattiche	Supporto organizzativo e amministrativo alle funzioni del coordinatore didattico 1. Presiedere le sedute del Consiglio di classe in assenza del Coordinatore, introdurre l'ordine del giorno e coordinare la discussione. 2. Coordinare l'azione educativa didattica progettata dai docenti della Scuola Secondaria di primo grado 3. Coordinare la redazione e consegna della documentazione relativa alla programmazione annuale delle classi 4. Verificare la corretta compilazione del Registro Elettronico nella fase propedeutica agli scrutini intermedi e finali 5. Cura degli aspetti comunicativi interni alla scuola (Direzione e Coordinamento didattico) e fra scuola-famiglia-utenza. 7. Monitoraggio andamento frequenza scolastica, assenze e i ritardi degli studenti con	1



	<p>particolare riguardo ai casi di irregolare frequenza e profitto scolastico non adeguato. 8. Coordinare annualmente le procedure per l'adozione dei libri di testo 9. Proporre attività di aggiornamento/formazione ed eventuali altre iniziative/progetti ritenuti coerenti con il PTOF e con le indicazioni condivise nel Collegio dei Docenti.</p>	
Referente continuità curricolo	<p>Cura e favorisce l'attuazione di iniziative che assicurano la continuità del curriculum, nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria, salvaguardando gli aspetti peculiari del percorso svolto, anche con riferimento ai presupposti pedagogici e didattici che lo hanno caratterizzato.</p>	1
Referente curriculum Cambridge	<p>Cura i diversi adempimenti richiesti per l'attuazione del percorso Cambridge International, fornendo informazioni all'utenza e ai docenti in relazione alle peculiarità del curriculum da attuare, per le diverse materie e classi.</p>	1
Referente per l'inclusione	<p>Coadiuvare e favorire l'interazione e la comunicazione fra i diversi soggetti coinvolti nei processi di inclusione scolastica, favorendo un clima di accoglienza e di consapevolezza verso le specifiche esigenze formative di ciascuna persona.</p>	1
Coordinatore Educazione civica	<p>Coordinamento piano attività annuali per l'educazione civica e supporto alla documentazione e alla predisposizione di specifiche iniziative (visite didattiche, Concorsi, Eventi, Celebrazioni) coerenti con il curriculum educazione civica.</p>	1



## Approfondimento

---

La struttura organizzativa della St. Philip School è piuttosto agile, in ragione delle contenute dimensioni numeriche del contesto.

Tale caratteristica rende possibile una positiva e continua interazione fra il personale scolastico e lo staff di coordinamento didattico e consente di prendere tempestivamente in carico eventuali problematiche emergenti nella scuola.

Allegati:

Fondazione-St.Philip-School-Organigramma.pdf



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Ufficio per la didattica

Assistenza al Coordinatore, gestione SIDI, gestione Registro Elettronico, accoglienza e comunicazione con le Famiglie e gestione Docenti

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [web.spaggiari.eu](http://web.spaggiari.eu)

Pagelle on line [web.spaggiari.eu](http://web.spaggiari.eu)



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Cambridge Curriculum

---

Formazione generale sul curriculum Cambridge (English as a second Language, Science e Mathematics)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Approfondimento

---

Il documento del piano della formazione va inteso come *work in progress* che tenga conto di esigenze e opportunità formative che si presentano e che vanno intese come momenti di crescita professionale per tutta la comunità educante, nell'adesione dei contenuti alle scelte educative declinate nel RAV e nel PDM.

Il Collegio dei Docenti (CdD) definisce i bisogni formativi in coerenza con il PTOF, in quanto ritiene che la formazione e l'aggiornamento siano indispensabili per accogliere con professionalità e competenza i cambiamenti nella società e i bisogni del nostro tempo.

La formazione qualifica sempre meglio l'opera educativa e formativa dei singoli docenti e di tutto il personale della scuola ed è una leva strategica finalizzata all'innovazione dei processi organizzativi, educativi e didattici; costituisce altresì un punto di snodo atto a garantire il successo formativo degli studenti e delle studentesse, a migliorare l'offerta formativa e a realizzare pienamente la *mission*



dell'istituto.

La scuola incentiva altresì la collaborazione fra docenti e mira alla promozione e condivisione delle *best practices* nel rispetto del profilo professionale dei docenti e del personale ATA.

Il **Piano per la formazione dei docenti** prevede un eventuale aggiornamento da scegliere tra le seguenti aree formative.

### **AREE FORMATIVE**

- Ø Autonomia organizzativa e didattica;
- Ø Didattica per competenze;
- Ø Innovazione metodologica (es. CLIL...);
- Ø Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Ø Competenze di lingua straniera;
- Ø Inclusione e disabilità;
- Ø Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
- Ø Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Ø Processi di apprendimento dell'età evolutiva
- Ø Valutazione e miglioramento.

Le attività formative potranno prevedere:

- a) Interventi frontali o espositivi;
- b) Studio, approfondimento personale e/o collegiale ed eventuale documentazione anche in modalità online;
- c) Attività di laboratorio e ricerca, in forma di sperimentazione in classe, confronto, ricerca-azione, simulazione e produzione di materiali.



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione preposti alla sicurezza sul lavoro

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Approfondimento

Per il personale ATA la formazione terrà conto di quanto declinato nel Decreto Dipartimentale MIUR prot. n. 1443 del 22/01/2016 da cui si evince la prevalenza della formazione a carattere laboratoriale rispetto a quello frontale.

I corsi potranno essere attivati sulla base di:

- esigenze formative emergenti;
- disponibilità finanziaria della scuola.

Le iniziative formative hanno come destinatario il personale ATA appartenente alle seguenti aree:



- Assistente Amministrativo, Assistente Tecnico;
- Collaboratori scolastici.

I temi su cui articolare i corsi di formazione dovranno tener conto della specificità di ogni profilo professionale, in relazione alla legge n. 107/2015 di riforma del Sistema Nazionale d'Istruzione e Formazione.

#### TEMATICHE DEI CORSI

- Accoglienza, vigilanza e comunicazione;
- Assistenza agli alunni/e con disabilità;
- Partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso;
- Funzionalità e sicurezza dei laboratori;
- Gestione dei beni nei laboratori;
- Contratti e procedure amministrativo-contabili;
- Rendicontazioni dei progetti;
- Procedure digitali sul SIDI;
- Gestione delle relazioni interne ed esterne;
- Gestione del bilancio della scuola e delle rendicontazioni;
- Gestione delle procedure di acquisto;
- Gestione tecnica del sito web della scuola;
- Supporto tecnico all'attività didattica (secondo l'area di competenza).