

## **PROGETTO “Il mondo che vogliamo” PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

*(Allegato al PTOF 2022/25)*

Riconosciuta la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, la presente programmazione pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della *Costituzione Italiana*, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare *diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.*

A fondamento della programmazione, vengono riconosciuti e assunti i tre pilastri della Legge n.92/19, a cui le diverse tematiche individuate in sede di programmazione vengono ricondotte:

- A. COSTITUZIONE**
- B. SVILUPPO SOSTENIBILE**
- C. CITTADINANZA DIGITALE**

Nello specifico:

### **A. COSTITUZIONE - *Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà***

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi

- *alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;*
- *ai concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.*

## **B. SVILUPPO SOSTENIBILE - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti

- *l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.*

## **C. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi

- *la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.*

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa

- *consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo,*
- *mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.*

Secondo quanto affermato dalla legge 92/19 in riferimento all'art. 2 "Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica" specifica quanto segue

Art. 3 - Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a **33 ore annue**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo.

Art. 4 - Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curricolo di cui al comma 3. Le istituzioni scolastiche utilizzano le risorse dell'organico dell'autonomia. Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento e' affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia.

Art. 5 - Per ciascuna classe e' individuato, tra i docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di **coordinamento**.

Art. 6 - L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal *decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62*, e dal regolamento di cui al *decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122*. **Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi,**

**acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il docente incaricato coordina quindi le diverse attività didattiche svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.**

Art. 7 - Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa.

Art. 8 - Dall'attuazione del presente articolo non devono derivare incrementi o modifiche dell'organico del personale scolastico, ne' ore d'insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per lo svolgimento dei compiti di coordinamento di cui al comma 5 non sono dovuti compensi, indennità, rimborsi di spese o altri emolumenti comunque denominati, salvo che la contrattazione d'istituto stabilisca diversamente con oneri a carico del fondo per il miglioramento dell'offerta formativa.

In riferimento a quanto disposto dalla Legge 92/19, e in osservanza a quanto definito dall'art. 3, "Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento", di seguito si riportano alcune proposte didattiche con possibili attribuzioni e collegamenti alle singole materie.

## **A. MODULO LEGALITÀ E COSTITUZIONE**

### ***Italiano, storia, geografia, inglese***

- *Costituzione, art. 2: diritti e doveri*
- *Costituzione, art. 3: uguaglianza e giustizia*
- *Costituzione, art. 4: diritto al lavoro - Agenda 2030 "Lavoro dignitoso e crescita economica"*
- *Costituzione, art. 8: libertà di religione*
- *Costituzione, art. 11: diritto alla pace - Agenda 2030 "Pace e giustizia"*
- *Costituzione, art. 13: libertà personale*
- *Costituzione, art. 21: libertà di pensiero (parola e stampa)*
- *Costituzione, artt. 29, 37: parità di genere - Agenda 2030*
- *Diritti dell'infanzia (Costituzione, artt. 30, 31, 37 e Convenzione ONU dei diritti dell'infanzia)*
- *Costituzione, artt. 33, 34: diritto all'istruzione - Agenda 2030 Istruzione di qualità*
- *Costituzione, art. 48: diritto di voto*
- *Inclusione e uguaglianza - Agenda 2030 Ridurre le disuguaglianze\**
- *Diritto all'uguaglianza politica*
- *Diritto all'uguaglianza delle religioni*
- *Diritto all'uguaglianza di razza*
- *Antisemitismo e memoria*
- *Lotta alle mafie*
- *Istituzioni scolastiche*
- *Istituzioni e organi costituzionali italiani*
- *Istituzioni e organi UE: il Parlamento europeo*
- *Organismi internazionali*
- *Associazioni e organizzazioni umanitarie (Costituzione, art. 45)*
- *Solidarietà e volontariato*
- *Forme di governo (democrazia, repubblica, monarchia, dittatura ecc)*

### ***Italiano, storia, geografia, scienze motorie***

- *Lotta al bullismo*
- *Diritto all'inclusione psichica/fisica*

## B. MODULO AMBIENTE E SALUTE

### **Italiano, storia, geografia, scienze motorie**

- *Diritto alla salute (Costituzione, art.32) - Agenda 2030*
- *Le dipendenze (fumo, alcol, droghe, ludopatie)*

### **Scienze motorie, inglese**

- *Rispetto di sé*

### **Tecnologia, scienze motorie**

- *Alimentazione*
- *Sport e sportività*

### **Storia, geografia, scienze, tecnologia**

- *Rispetto della Terra*
- *Cambiamenti climatici*
- *Tutela del patrimonio ambientale e agricolo*
- *Sostenibilità globale (acqua, terra, aria)*
- *Pratiche sostenibili (cibo, energia, riciclo)*
- *Lotta alla fame*
- *Lotta all'inquinamento*

### **Italiano, storia, geografia, scienze, inglese**

- *Volontariato ambientale*

### **Italiano, storia, geografia, arte e immagine**

- *Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale (Costituzione, art. 9)*

## C. MODULO CITTADINANZA DIGITALE

### **Italiano, storia, geografia, tecnologia**

- *Abitare lo spazio digitale*
- *Digital divide*
- *Identità, privacy e sicurezza digitale*
- *Dichiarazione dei diritti in Internet*
- *Diritto d'autore: scaricare musica e video*
- *Netiquette*

### **Italiano, inglese, tecnologia**

- *Cyberbullismo*

### **Italiano, storia, geografia, tecnologia, inglese, scienze motorie**

- *Dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi)*

### **Italiano, storia, geografia, tecnologia, inglese**

- *Selfie*
- *Fake news*

### **Tecnologia, inglese**

- *Phishing*

Considerando l'insegnamento dell'educazione civica come attività "multidisciplinare" a "curriculum verticale", ed interpretando la materia in modo "trasversale", la proposta progettuale riguarderà la realizzazione di un

- **progetto didattico progressivo**, dal titolo "*Il mondo che vogliamo*", suddiviso per classe e annualità, il quale avrà come denominatore comune, la trasversalità e la continuità di approfondimento dei temi connessi all'educazione civica, sviluppando, per ogni anno, uno specifico argomento/settore, riprendendo quanto definito dalle tematiche previste dalla Legge 92/19.

L'acquisizione ed il consolidamento di **competenze sociali e civiche** rappresentano l'obiettivo dell'intero percorso, caratterizzanti saranno pertanto, ad esempio, i temi di sensibilizzazione alla Cittadinanza e alla Costituzione, i quali hanno da sempre trovato spazio nelle diverse iniziative organizzate dai docenti della scuola. Muovendo da questa consapevolezza, i docenti saranno chiamati ad inserire nei loro percorsi didattici, tramite qualsivoglia attività, con o senza il supporto o l'intervento di esperti esterni, al fine di potenziare le "Life Skills", le varie attività correlate a giornate nazionali e non, presenti già sul panorama mondiale, come:

- attività attinenti alla "Giornata Europea delle Lingue" – 26 settembre
- attività attinenti alla "Giornata Mondiale dell'alimentazione" – 16 ottobre
- attività attinenti alla "Giornata mondiale dei diritti del fanciullo" – 20 novembre
- attività attinenti alla "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne" – 25 novembre
- attività attinenti alla "Giornata nazionale contro lo spreco alimentare" – 05 febbraio
- attività attinenti alla "Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo" – 07 febbraio
- attività attinenti alla "Giornata mondiale della terra" - 22 aprile
- attività attinenti alla "Giornata della legalità" – 23 maggio
- attività attinenti alla "Giornata mondiale dei disturbi alimentari" - 02 giugno

### **DESCRIZIONE DEL PROGETTO – "il mondo che vogliamo"**

Il progetto triennale si concentra nella pianificazione e realizzazione di:

- **giornate a tema Educazione Civica**, da svolgersi dalle **08.00** alle **14.00** (*orario curricolare*) calendarizzate per ciascuna classe e annualità, nel trimestre e nel pentamestre. Ciascuna classe lavora su un differente nucleo tematico

<b>Classe</b>	<b>Modulo</b>	<b>Tema / Asse tematico</b>
1°	LEGALITA' e COSTITUZIONE	<i>DiaAMOci una REGOLAta</i>
2°	SVILUPPO SOSTENIBILE – Ambiente e salute	<i>EduchiAMOci al futuro, salvaguardiAMO il nostro ambiente</i>
3°	CITTADINANZA DIGITALE	<i>Il Web. Trappola e opportunità</i>

**Moduli/temi di riferimento per le attività da proporre nelle diverse classi (Legge n. 92/2019)**

In ogni giornata (in totale 5 nell'arco dell'anno), attraverso attività multidisciplinari, vengono affrontati, con metodologie di lavoro prevalentemente attive e collaborative, argomenti trasversali alle materie di studio e aspetti in grado di suscitare interesse negli studenti e di stimolare la loro riflessione e curiosità.

A conclusione del percorso didattico, ai fini della valutazione del trimestre e del pentamestre, il docente coordinatore chiederà agli studenti, in accordo con i docenti delle materie del modulo sviluppato con la classe interessata, di esporre tramite progetti di gruppo, presentazioni digitali, pannelli didattici e altri prodotti, quanto appreso e rielaborato durante le giornate dedicate ai temi proposti.